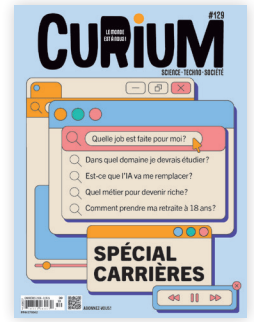




→ Spécial carrières

Dans cette séquence d'activités, les élèves devront d'abord réfléchir à la place de l'intelligence artificielle (IA) dans les métiers exercés par leurs proches. Ils et elles prendront ensuite position vis-à-vis de la place de l'IA sur le marché du travail et de ses répercussions sur la disponibilité des emplois. Enfin, les élèves auront à établir leurs forces et leurs motivations, puis présenter un métier qui les intéresse devant la classe.



Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées

Compétences en monde contemporain : interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Compétence en culture et citoyenneté québécoise : réfléchir sur des questions éthiques

Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant·e peut amorcer l'activité en posant quelques questions en lien avec les métiers. Voici quelques exemples.

- Avez-vous déjà réfléchi au métier que vous désirez faire plus tard? Si oui, quel est-il?
- Est-ce que les membres de votre famille (parents, grands-parents, tantes, oncles, etc.) pratiquent des métiers semblables ou différents?
- Quelles sont les conditions de travail que vous souhaitez avoir?
(travail de jour ou de nuit ; en solitaire ou avec des collègues ;
en télétravail ou en présentiel ; routinier ou permettant de voyager, etc.)

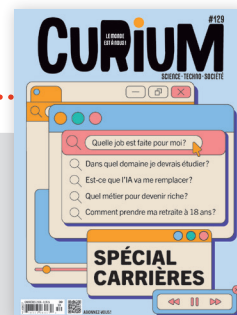
2. L'enseignant·e invite les élèves à faire la lecture des articles du **Spécial carrières** aux pages 17 à 31 du magazine *Curium* (Carrières 2026). Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant·e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez le rôle de l'assistant-e la conseillère en orientation de votre école.

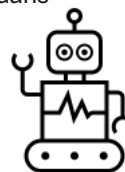
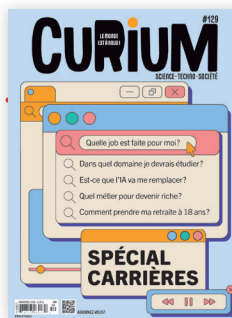
Votre mission ? Prendre en considération la place de l'IA dans le monde du travail et proposer des idées de métiers.



Texte de mise en situation :

L'intelligence artificielle fait évoluer le milieu du travail et modifie les besoins en main-d'œuvre. Cette nouvelle réalité peut devenir une source de stress au moment de choisir la profession que l'on désire exercer.

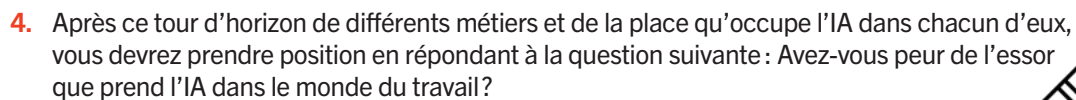
En tant qu'assistant-e de la conseillère en orientation de votre école, vous effectuerez une enquête auprès de vos proches pour connaître les impacts de l'IA sur leur métier. Vous devrez aussi prendre position quant à l'utilisation de l'IA dans l'accomplissement de certaines tâches. Vous réfléchirez également à vos forces et à vos intérêts, puis vous réaliserez la fiche technique d'un métier que vous présenterez à votre classe.



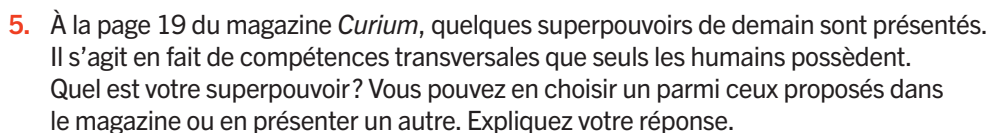
3. Votre première tâche en tant qu'assistant-e de la conseillère en orientation est d'interroger une personne de votre entourage pour savoir quelle place l'IA occupe au quotidien dans son métier. Remplissez la fiche suivante avec les informations recueillies.

Quel est le métier de la personne interrogée ?	
Dans quel domaine travaille-t-elle ?	
Quelles sont les tâches qu'elle réalise au quotidien ou chaque semaine ?	
Utilise-t-elle l'IA dans le cadre de son travail ? Si oui, comment ?	
Selon elle, l'IA pourrait-elle la remplacer ? Si oui ou si non, pourquoi ?	

Après avoir recueilli le témoignage de la personne interrogée, joignez-vous aux autres élèves de votre classe afin d'en discuter. Est-ce que les réponses sont les mêmes pour deux personnes qui exercent le même métier ou est-ce que cela varie selon l'entreprise ? Est-ce que vous remarquez des tendances dans l'utilisation de l'IA selon le domaine d'activité ?



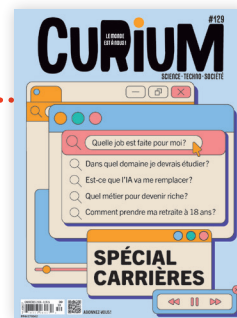
CURIUM



--

[illegible]

CURIUM



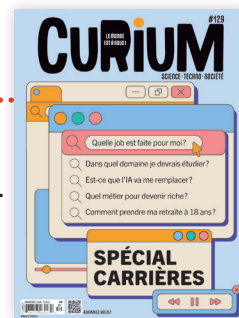
6. Aux pages 30 et 31 du magazine *Curium*, vous trouverez des cartes d'avenir professionnel. Quelle est la carte qui vous inspire en ce moment? (Comme le mentionne l'auteur de l'article, vos intérêts sont en constante évolution. La carte qui vous inspire aujourd'hui ne sera peut-être pas celle qui vous inspirera demain, et c'est normal !)

La carte qui m'inspire est : _____

Expliquez pourquoi c'est la carte qui vous inspire le plus présentement :

Est-ce que ce choix a été difficile à faire ou était-il évident?

De retour en grand groupe, voyez qui a la même carte que vous.
Êtes-vous plusieurs à avoir sélectionné la même carte?



7. Pour la prochaine activité, vous devrez choisir un métier qui vous intéresse et le présenter au reste du groupe. Pour commencer, effectuez une recherche afin de mieux connaître ce métier. Ensuite, remplissez sa fiche technique. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Fiche technique du métier choisi

Nom du métier :

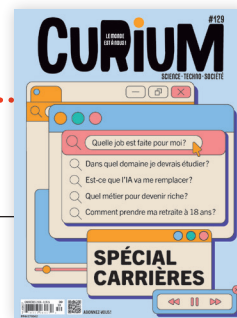
Domaine auquel appartient ce métier :

Quelles études sont nécessaires pour exercer cette profession ?

Quelles sont les principales tâches associées à ce métier ?

Quelle est la place de l'IA dans ce métier ?

Quel est le salaire annuel moyen associé à ce métier ?



Quelles sont les conditions de travail liées à ce métier?

Ce métier présente-t-il d'autres particularités qui n'ont pas encore été mentionnées?

Sources consultées



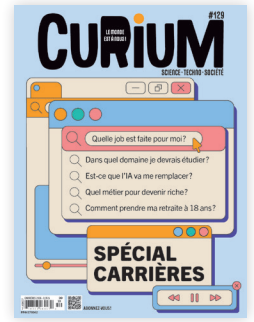
Maintenant que votre fiche est terminée, réalisez une présentation visuelle dans laquelle figurent tous les éléments de votre recherche.

8. Chaque élève fera découvrir le métier choisi au reste du groupe à l'aide d'une présentation visuelle. Écoutez bien celles des autres élèves ; cela vous inspirera peut-être !



→ Étonnantes carrières scientifiques

Dans cette série d'activités, les élèves devront choisir une carrière scientifique étonnante ou pratiquée dans un lieu surprenant. Ils et elles effectueront ensuite une recherche sur ce métier à l'aide de questions guidées. Enfin, les élèves auront à faire preuve de créativité et présenter la carrière choisie sous forme de roman-photo.



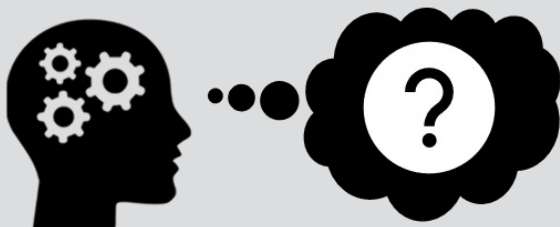
Compétence en français : écrire des textes variés

Compétences en science et technologie : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

Compétences en arts plastiques : créer des images personnelles, créer des images médiatiques

Activation des connaissances antérieures

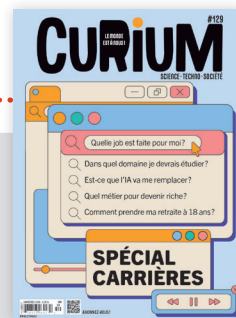
1. L'enseignant·e peut amorcer l'activité en posant des questions sur les métiers en lien avec les sciences dans des milieux ou des conditions extrêmes. Par exemple :
 - Quelles professions en lien avec les sciences connaissez-vous?
 - Dans quels lieux seriez-vous incapable de travailler? Pourquoi?
 - À votre avis, quel est l'endroit le plus fascinant où on peut travailler? Pourquoi?
 - Connaissez-vous des métiers exercés dans des environnements dangereux? Si oui, lesquels?
2. L'enseignant·e invite les élèves à faire la lecture des articles **Science extrême** aux pages 24 à 28 et **Voyage au centre de la Terre (ou presque)** aux pages 20 à 22 du magazine *Curium* (Carrières 2026). Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant·e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez le rôle d'un-e scientifique.

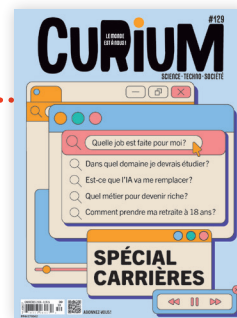
Votre mission? Faire découvrir les possibilités de carrière en sciences qui sortent de l'ordinaire.



Texte de mise en situation :

Quand on pense aux carrières scientifiques, on a souvent l'image d'une personne en sarrau blanc, seule, dans un laboratoire. Pourtant, il y a beaucoup de métiers en lien avec les sciences qui sont pratiqués dans des lieux étonnants.

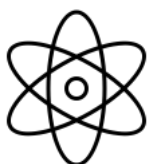
En tant que scientifique, votre mission consiste à faire découvrir ces possibilités de carrière. Vous devrez d'abord choisir un métier, puis effectuer une recherche sur celui-ci. Vous présenterez ensuite cet exemple de carrière sous forme de roman-photo.

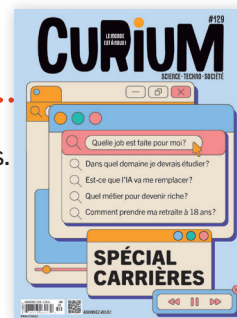


3. En équipe de quatre, sélectionnez une carrière scientifique étonnante ou pratiquée dans des lieux surprenants et expliquez votre choix.

Carrière scientifique choisie :

Explications :





4. Effectuez ensuite une recherche sur cette carrière étonnante et répondez aux questions suivantes. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Nom de la carrière scientifique :

Dans quel domaine scientifique s'inscrit cette profession ?

Dans quel lieu exerce-t-on ce métier ?

Quelles sont les principales tâches ?

Pourquoi cette carrière ou ce lieu de travail est-il étonnant ?

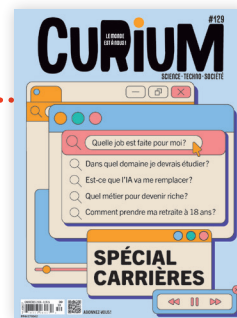
Quelles compétences ou qualités sont nécessaires pour exercer ce métier ?

Quel fait intéressant ou surprenant avez-vous appris sur cette carrière ?

Aimeriez-vous entreprendre cette carrière ? Pourquoi ?

Sources consultées



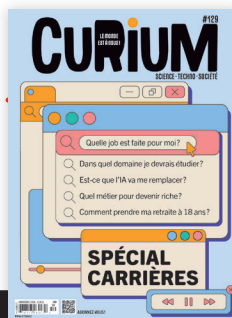


5. En vous inspirant de l'article ***Voyage au centre de la Terre (ou presque)*** aux pages 20 à 22 du magazine *Curium*, présentez la carrière choisie à l'aide d'un roman-photo. Vous pouvez utiliser la recherche effectuée précédemment pour le concevoir.

Il vous faudra faire un plan pour votre roman-photo. Vous devrez d'abord imaginer un personnage principal qui présentera la carrière choisie.

Titre du roman-photo :

Description du personnage (caractéristiques, vêtements spécifiques, particularités, etc.) :



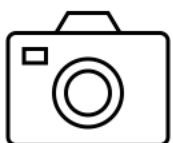
Plan du roman-photo

Voici des questions pour vous aider à faire un plan de votre roman-photo.

Chaque question du plan devra correspondre à une ou plusieurs cases du roman-photo.

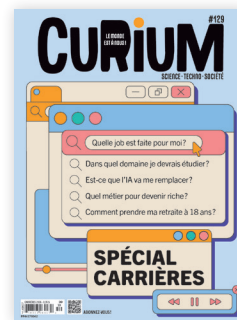
Question	Texte ou dialogue	Aspect visuel de la case
Quelle est la carrière ?		
Quel est le domaine scientifique de cette carrière ?		
Dans quel lieu se trouve le personnage ?		
Quelle tâche réalise le personnage ? À quoi sert cette tâche ?		
Pourquoi cette carrière ou ce lieu de travail est-il étonnant ?		
Quelles compétences ou qualités sont nécessaires pour exercer ce métier ?		
Quel fait intéressant ou surprenant avez-vous appris lors de votre recherche ?		
Pourquoi cette carrière est-elle importante ou intéressante ?		

6. Une fois votre plan terminé, il ne vous reste qu'à réaliser votre roman-photo. Vous pourrez ensuite le présenter aux autres élèves de votre classe afin que tout le monde en apprenne un peu plus sur cet exemple de carrière scientifique étonnante !



➔ Dr TikTok

Dans cette série d'activités, les élèves devront d'abord dresser le portrait des influenceurs et des influenceuses qui se retrouvent régulièrement sur leur fil de réseaux sociaux. Ensuite, les élèves choisiront un sujet et l'approfondiront dans le but de le présenter à leurs camarades de classe sous forme de vidéo de style TikTok. Enfin, ils et elles scénariseront et filmeront leur vidéo, puis en effectueront le montage.



Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées

Compétence en éducation financière : prendre position sur un enjeu financier

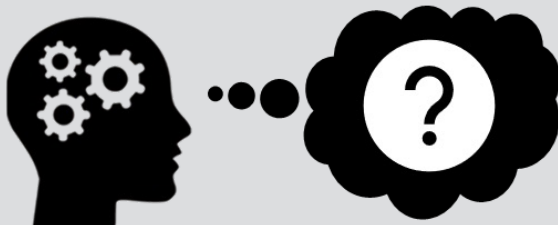
Compétences en monde contemporain : interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Compétence en culture et citoyenneté québécoise : réfléchir sur des questions éthiques

Compétence en arts plastiques : créer des images médiatiques

Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant·e peut amorcer l'activité en posant des questions en lien avec les réseaux sociaux et les conseils qu'ils peuvent donner. Voici quelques exemples pour lancer la discussion.
 - Quelle place prennent les influenceurs et les influenceuses sur vos réseaux sociaux?
 - Combien de temps par jour passez-vous sur les réseaux sociaux?
 - Croyez-vous tout ce que vous entendez sur les réseaux sociaux? Pourquoi?
2. L'enseignant·e invite les élèves à faire la lecture de l'article **Dr TikTok** aux pages 12 à 14 du magazine *Curium* (Carrières 2026). Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant·e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte:

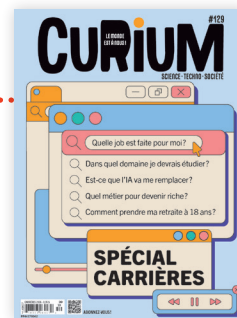
Dans le cadre de cette activité, vous endosserez le rôle d'un influenceur ou d'une influenceuse.

Votre mission? Mieux comprendre le pouvoir qu'ont les réseaux sociaux sur les gens et proposer du contenu fiable.

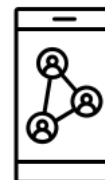


Texte de mise en situation :

Les réseaux sociaux font partie du quotidien d'un grand nombre de jeunes. Cependant, beaucoup de désinformation y circule... Pourquoi ne pas changer les choses? Vous voilà influenceur ou influenceuse d'un jour. Après avoir fait le portrait des personnalités que vous suivez sur les réseaux sociaux, vous réaliserez une vidéo de type TikTok sur un sujet de votre choix afin d'informer les membres de votre communauté. Votre but? Partager des informations fiables et vérifiées !



3. Sur les réseaux sociaux, l'accès aux contenus des influenceurs et influenceuses est facile. Dans un premier temps, réfléchissez aux personnalités Web que vous suivez en vous posant les questions suivantes :



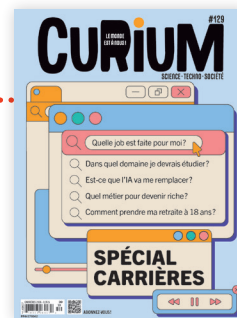
Qui sont les créateurs et créatrices de contenu que vous suivez ?

Quels sont les champs d'intérêt de vos influenceurs et influenceuses préférés – sport, esthétique, politique, arts, etc. ?

Lorsqu'une personnalité que vous suivez mentionne quelque chose de surprenant ou de nouveau pour vous, la croyez-vous ou effectuez-vous vos propres recherches sur le sujet ?

Comment déterminez-vous qu'une personnalité sur le Web est fiable ?

Dans un deuxième temps, discutez en grand groupe de la fiabilité des discours que l'on trouve sur les réseaux sociaux.



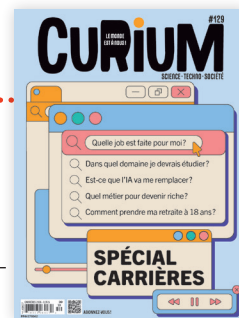
4. En équipe de quatre, vous devrez d'abord choisir un sujet sur lequel vous désirez informer les jeunes. Vous effectuerez ensuite des recherches à ce propos. Enfin, vous rédigerez le scénario de votre vidéo de type TikTok, vous tournerez votre capsule et en ferez le montage.

Commencez par choisir un sujet et effectuer une recherche. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Choix du sujet : _____

Pourquoi avez-vous choisi ce sujet?

Explications :

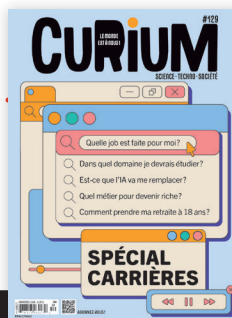


Quels sont les faits les plus importants à connaître sur ce sujet?
(S'il y a de fausses informations qui circulent à ce propos, précisez-les.)

Quel message souhaitez-vous transmettre aux jeunes?

Sources consultées

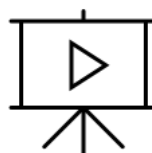
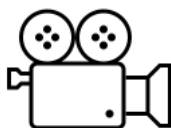
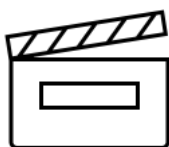




5. Rédigez un scénario pour votre vidéo. Gardez en tête que votre vidéo devra durer d'une à trois minutes. Rappelez-vous que les premières secondes sont cruciales pour attirer l'attention de la personne qui fait défiler les vidéos sur son cellulaire.

Partie	Texte ou réplique	Image, geste ou effet visuel
Introduction (accroche) : Comment allez-vous capter l'attention du public dès les premières secondes ?		
Présentation du sujet : Comment allez-vous expliquer votre sujet ? Pensez aux informations importantes à présenter.		
Information marquante : Quelle est l'information la plus importante, surprenante ou intéressante à partager ?		
Conclusion : Quel message souhaitez-vous que le public retienne après avoir regardé votre vidéo ?		

6. Réalisez votre vidéo. Au besoin, utilisez un logiciel de montage.
Pour terminer, organisez une séance de visionnement en groupe.





Pour nous
les profs!

Vous avez
remporté
un franc succès
avec une de nos
activités?

Vous avez
des pistes
d'amélioration,
des demandes
spéciales?

Photos,
commentaires,
éloges – on
prend tout!

Racontez-nous au
**redaction@
curiummag.com**
On pourrait partager
vos bons coups dans
nos réseaux!

CURIUM

Fiche pédagogique conçue par
Marilyn Perras