

**CURIUM**

**#123**

**SCIENCE  
TECHNO  
SOCIÉTÉ**

**CURIUM**

LE MONDE EST À NOUS !

JANVIER-FÉVRIER 2026



**Fiche pédagogique**

**À MOI  
le POUVOIR !**

**#123 \_ janvier-février 2026**

Fiche pédagogique conçue par  
Marilyn Perras

# → À moi le pouvoir !

Cette séquence invite les élèves à explorer la notion de pouvoir et à s'intéresser aux personnes influentes. Ils et elles approfondiront leurs connaissances en examinant différents aspects et concepts liés à ce thème. Les élèves analyseront le côté sombre du pouvoir, mais aussi ses aspects positifs. Ils et elles réfléchiront ensuite à la question de l'égalité des chances pour accéder au pouvoir. Enfin, les élèves réaliseront une recherche sur une personne influente ou exerçant un pouvoir dans leur région, puis la présenteront au groupe-classe lors d'une présentation orale.



**Compétence en français :** écrire des textes variés, communiquer oralement selon des modalités variées

**Compétence en culture et citoyenneté québécoise :** réfléchir sur des questions éthiques

**Compétence en monde contemporain :** prendre position sur un enjeu du monde contemporain

**Compétence en arts plastiques :** créer des images médiatiques

## Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant-e peut amorcer l'activité en posant quelques questions en lien avec le pouvoir. Voici quelques exemples :
  - Avez-vous suivi les élections municipales qui ont eu lieu en novembre dernier ?
  - Pouvez-vous nommer des personnalités connues qui exercent une forme de pouvoir ?
  - Selon vous, qui détient le pouvoir dans votre école ? Expliquez votre réponse.
  - Considérez-vous qu'un-e capitaine d'équipe sportive possède du pouvoir ? Pourquoi ?
  
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier «**À moi le pouvoir!**» aux pages 13 à 19 du magazine *Curium* du mois de janvier-février. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte:

Dans cette séquence, vous explorerez à la fois le côté sombre du pouvoir et ses aspects positifs. Vous serez amenés à prendre position sur la question de l'égalité des chances pour accéder au pouvoir. Enfin, vous réaliserez une présentation sur une personne influente de votre région.



#### Texte de mise en situation :

Vous faites partie du comité des élèves de votre école depuis peu. Vous décidez de faire une présentation sur les personnes au pouvoir et influentes de votre région afin de donner des modèles aux membres du comité. De plus, maintenant que vous avez un certain pouvoir au sein de votre école, vous cherchez à en apprendre plus sur ses effets. Qu'est-ce qui se cache du côté obscur du pouvoir? Et au contraire, quels aspects positifs offre-t-il? À vous de le découvrir!



3. En équipe, réalisez une recherche afin de mieux comprendre ce qu'est le syndrome d'hubris. En consultant au minimum deux sources différentes, complétez le tableau ci-dessous.

Que veut dire «hubris»?

Qu'est-ce que le syndrome d'hubris? Donnez une définition dans vos mots.

Nommez quelques symptômes du syndrome d'hubris.

Sources consultées



--



4. Après avoir lu sur le syndrome d'hubris (mentionné à la page 14 du magazine *Curium*), une question vous trotte dans la tête : est-il possible que des personnes au pouvoir fassent avancer les choses de manière positive ? Pour répondre à votre questionnement, faites d'abord une recherche pour trouver la définition des termes suivants. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Leadership

Source :

Leader positif

Source :

Leader négatif

Source :

Collaboration

Source :



5. Maintenant que votre recherche est complétée, répondez à la question suivante, de manière individuelle, en donnant des exemples concrets pour appuyer votre réponse.

- Est-il possible que des personnes au pouvoir fassent avancer les choses de manière positive?

Après votre rédaction, comparez vos réponses et vos exemples en sous-groupe.





7. En équipe, effectuez une recherche sur une jeune personne au pouvoir ou influente dans votre région. Vous devrez ensuite la présenter au reste de votre classe dans une présentation orale. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

**Nom de la personne**

**Domaine dans lequel elle œuvre** (sport, culture, politique, médias, économie, sciences, etc.)

**Emploi ou rôle** (Qu'est-ce qui fait d'elle une personne au pouvoir ou influente?)

**Parcours** (D'où vient-elle? Quels sont les moments marquants de sa vie? Défis, échecs, réussites, motivations, etc.)



**Réalisation** (Nommez et décrivez une réalisation de cette personne en répondant aux questions suivantes : Qui? Quoi? Quand? Où?)

Considérez-vous cette personne comme un-e leader positif ou comme quelqu'un qui présente le syndrome d'hubris? Expliquez votre réponse en vous appuyant sur les recherches que vous avez faites précédemment.

**Sources consultées**





8. Après avoir effectué votre recherche sur la personne au pouvoir ou influente de votre choix, préparez un support visuel pour votre présentation orale. N'oubliez pas d'y inclure des éléments visuels, tels que la photo de la personne choisie et des photos de ses réalisations.

Faites votre présentation devant votre groupe-classe et écoutez ensuite celles des autres élèves.



# → Océans sous protection

Les activités suivantes permettront aux élèves de s'informer sur les différentes utilisations des océans à travers le monde. Ensuite, ils et elles se renseigneront sur les différents enjeux qui découlent des utilisations des océans par l'humain. En groupe, les élèves détermineront des règles qui pourraient aider à protéger les océans. Enfin, ils et elles s'intéresseront à la biodiversité de chacun des océans de notre planète en réalisant des fiches d'identification et une affiche représentant les espèces sélectionnées.



**Compétence en français :** écrire des textes variés

**Compétence en culture et citoyenneté québécoise :** étudier des réalités culturelles

**Compétence en science et technologie :** mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques, communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

**Compétence en monde contemporain :** interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain

**Compétence en géographie :** interpréter un enjeu territorial, construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

**Compétence en art plastique :** créer des images personnelles

## Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant.e peut amorcer l'activité en posant des questions sur les océans. Voici quelques exemples pour lancer la discussion :
  - Quels sont les cinq océans de la Terre?
  - Êtes-vous déjà allé près d'un océan? Lequel ou lesquels? Quelles activités y avez-vous faites?
  - Pouvez-vous nommer des êtres vivants qui vivent dans les océans?
2. L'enseignant.e invite les élèves à faire la lecture de l'article «**Océans sous protection**» à la page 9 du magazine *Curium*. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant.e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte :

Les océans sont très utilisés par les êtres humains. Cette utilisation entraîne certains enjeux. Afin de protéger les océans, il est important de penser à l'établissement de certaines règles. Afin de mieux connaître les différents océans du globe, vous devrez étudier leur biodiversité.



#### Texte de mise en situation :

Vous avez rejoint un groupe qui s'implique pour l'environnement. Votre objectif ? Sensibiliser les élèves de votre école à l'importance des océans et de leur protection. Vous devrez d'abord vous renseigner sur les diverses utilités des océans un peu partout dans le monde. Puis, vous proposerez des règlements qui permettront de les protéger. Enfin, vous terminerez en rédigeant des fiches et des affiches pour présenter la biodiversité des océans.



3. Pour votre première tâche au sein du groupe environnemental, vous devrez effectuer une recherche et dresser une liste des activités humaines reliées aux océans à travers le monde. Effectuez la recherche d'abord en équipe, puis faites un retour en grand groupe pour comparer les réponses trouvées.

Activités de loisirs	Activités sportives
Activités économiques	Activités scientifiques
Activités politiques	Autres activités



4. Après avoir recensé les différentes activités humaines, dressez la liste des enjeux reliés à celles-ci. Au besoin, effectuez des recherches pour vous aider à cerner trois enjeux principaux.

Enjeu 1

---

---

---

---

Enjeu 2

---

---

---

---

Enjeu 3

---

---

---

---

Faites un retour en grand groupe afin de comparer les enjeux trouvés. En utilisant le tableau de la classe, classez les enjeux en catégories : environnement, politique, économique, loisirs, etc.



5. Après avoir pris connaissance des différents enjeux en lien avec les océans et l'utilisation que les êtres humains en font, rédigez des règles qui pourraient se retrouver dans l'accord qui protégera les océans (au besoin, relisez la page 9 du magazine *Curium*).

Chaque élève pense d'abord à une règle. Puis, lors d'une discussion de groupe, comparez les règles de chacun et établissez une liste de cinq règles qui devraient faire partie de l'accord.

Pour établir vos règles, gardez en tête les activités faites sur ou dans les océans à travers le monde, ainsi que les enjeux que vous avez trouvés précédemment.

Règle 1	
Règle 2	
Règle 3	
Règle 4	
Règle 5	



6. Pour la prochaine activité, séparez la classe en cinq groupes, un groupe par océan. La mission de chaque groupe sera de dresser une liste de différentes espèces d'êtres vivants retrouvées dans l'océan qui lui a été attribué. Pour dresser cette liste, effectuez une recherche en ligne. Pensez aux cinq règnes : monères, protistes, champignons, végétaux et animaux.

Nom de l'océan : \_\_\_\_\_

Regroupez les êtres vivants présents dans l'océan que vous étudiez par règne.  
(Minimum 10 espèces par règne.)

<b>Monères</b>	
<b>Protistes</b>	
<b>Champignons</b>	
<b>Végétaux</b>	
<b>Animaux</b>	

Faites un retour en grand groupe pour comparer les différentes espèces trouvées pour chacun des océans.



7. Chaque élève doit choisir un être vivant différent, habitant dans l'océan attribué à son sous-groupe, afin de réaliser une fiche d'identification. Chaque océan aura donc plusieurs fiches sur différentes espèces. Les fiches d'identification pourront être assemblées dans un cartable (un par océan) ou dans un format électronique.



Nom commun : \_\_\_\_\_

Fiche taxonomique		Image
Règne		
Embranchement		
Classe		
Ordre		
Famille		
Genre		
Espèce		

#### Informations sur l'espèce

Alimentation	
Prédateur(s)	
Zone de vie dans l'océan	
Autres informations pertinentes	

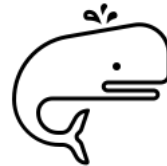


8. Pour chacun des océans, les sous-groupes vont réaliser une affiche qui le représente. Ils devront y représenter les fonds marins, ainsi que toutes les espèces qui ont été sélectionnées pour les fiches individuelles.

Chaque élève fera un dessin représentant l'être vivant choisi pour sa fiche d'identification. Le dessin peut être réalisé avec le moyen de leur choix : crayons de bois, crayons-feutres, tablette électronique, etc.

Voici les éléments qui devront figurer sur chacune des affiches :

- Le nom de l'océan
- Toutes les espèces sélectionnées par le sous-groupe
- Le nom de chacune des espèces
- Les espèces sont positionnées selon leur zone de vie dans l'océan.





Pour nous  
les profs!

Vous avez  
remporté  
un franc succès  
avec une de nos  
activités?

Vous avez  
des pistes  
d'amélioration,  
des demandes  
spéciales?

Photos,  
commentaires,  
éloges – on  
prend tout!

Racontez-nous au  
[redaction@  
curiummag.com](mailto:redaction@curiummag.com)  
On pourrait partager  
vos bons coups dans  
nos réseaux!

**CURIUM**

Fiche pédagogique conçue par  
Marilyn Perras