

Pour nous
les profs!

Vous avez
remporté
un franc succès
avec une de nos
activités ?

Vous avez
des pistes
d'amélioration,
des demandes
spéciales ?

Photos,
commentaires,
éloges – on
prend tout!

Racontez-nous au
[redaction@
curiummag.com](mailto:redaction@curiummag.com)
On pourrait partager
vos bons coups dans
nos réseaux!



Fiches pédagogiques
#113 _ janvier-février 2025

CURIUM

Fiche pédagogique conçue par
Mée Reed Desjardins

→ Expliquer l'inexplicable!

Cette activité encourage les élèves à créer leur propre système astrologique. Au cours de ce projet, ils et elles auront l'occasion d'apprendre le vocabulaire lié à l'astrologie, de mener des recherches, d'utiliser leur imagination pour inventer leurs propres signes du zodiaque, de concevoir une carte du ciel, de rédiger un horoscope personnalisé pour quelqu'un et de présenter leur travail devant leurs pairs.



Compétence en culture et citoyenneté québécoise : étudier des réalités culturelles

Compétence en art plastique : créer des images personnelles

Compétence en univers social : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Compétence en français : écrire des textes variés, communiquer oralement

Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant-e peut amorcer l'activité en questionnant les élèves sur leurs connaissances par rapport au ciel et à ses étoiles. Voici quelques exemples de questions pour stimuler leur réflexion :
 - Avez-vous déjà observé les étoiles?
 - Connaissez-vous des constellations célèbres, comme la Grande Ourse ou Orion?
 - Pourquoi, à votre avis, les humains ont-ils inventé des histoires ou des symboles autour des étoiles?
 - Pensez-vous que le ciel pourrait refléter notre personnalité ou guider nos décisions? Pourquoi?
 - Pourquoi certaines personnes croient-elles à l'astrologie à votre avis?
 - Qui écrit les horoscopes? Ces personnes ont-elles une formation spéciale?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier «**Ésotérisme : Expliquer l'inexplicable**» aux pages 11 à 19 du magazine *Curium* du mois de janvier. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous prendrez le rôle d'un-e explorateur·trice céleste, chargé-e d'imaginer et de cartographier un ciel fictif. Vous inventerez de nouvelles constellations et étoiles, en leur donnant des noms et des significations. Ce projet vous invite à laisser libre cours à votre imagination tout en explorant le mystère des étoiles.



Texte de mise en situation :

Dans ce projet, vous plongerez dans l'univers fascinant de l'astrologie. Vous créez votre propre ciel, peuplé de nouvelles étoiles et constellations, chacune portant une signification unique. Votre mission consistera à dessiner une carte du ciel montrant la position de ces astres et à écrire l'horoscope de vos camarades. Laissez libre cours à votre imagination et faites briller votre ciel autant que vos idées!



3. En équipe, construisez votre champ lexical de l'astrologie. Appuyez vos définitions à l'aide d'exemples concrets. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Astrologie	Définition :
-------------------	---------------------

Source :

Signe du zodiaque	Définition :
--------------------------	---------------------

Source :

Constellations	Définition :
-----------------------	---------------------

Source :

Horoscope	Définition :
------------------	---------------------

Source :

Ascendant	Définition :
------------------	---------------------

Source :



4. À l'aide des ressources informatiques de votre école et des contenus du magazine *Curium*, faites une recherche pour en découvrir plus sur l'astrologie. Pour ce faire, remplissez les tableaux suivants :

Histoire de l'astrologie

À la découverte des constellations célèbres

Signes du zodiaque : noms, traits de caractère et symboles



5. Maintenant que vous avez exploré l'astrologie, il est temps de créer votre propre univers astrologique! Inventez 12 signes astrologiques uniques, en leur donnant un nom original, un symbole distinctif et une signification qui reflète leur personnalité et leurs traits caractéristiques.

SIGNE	CONSTELLATION ASTRONOMIQUE	SYMBOLIQUE

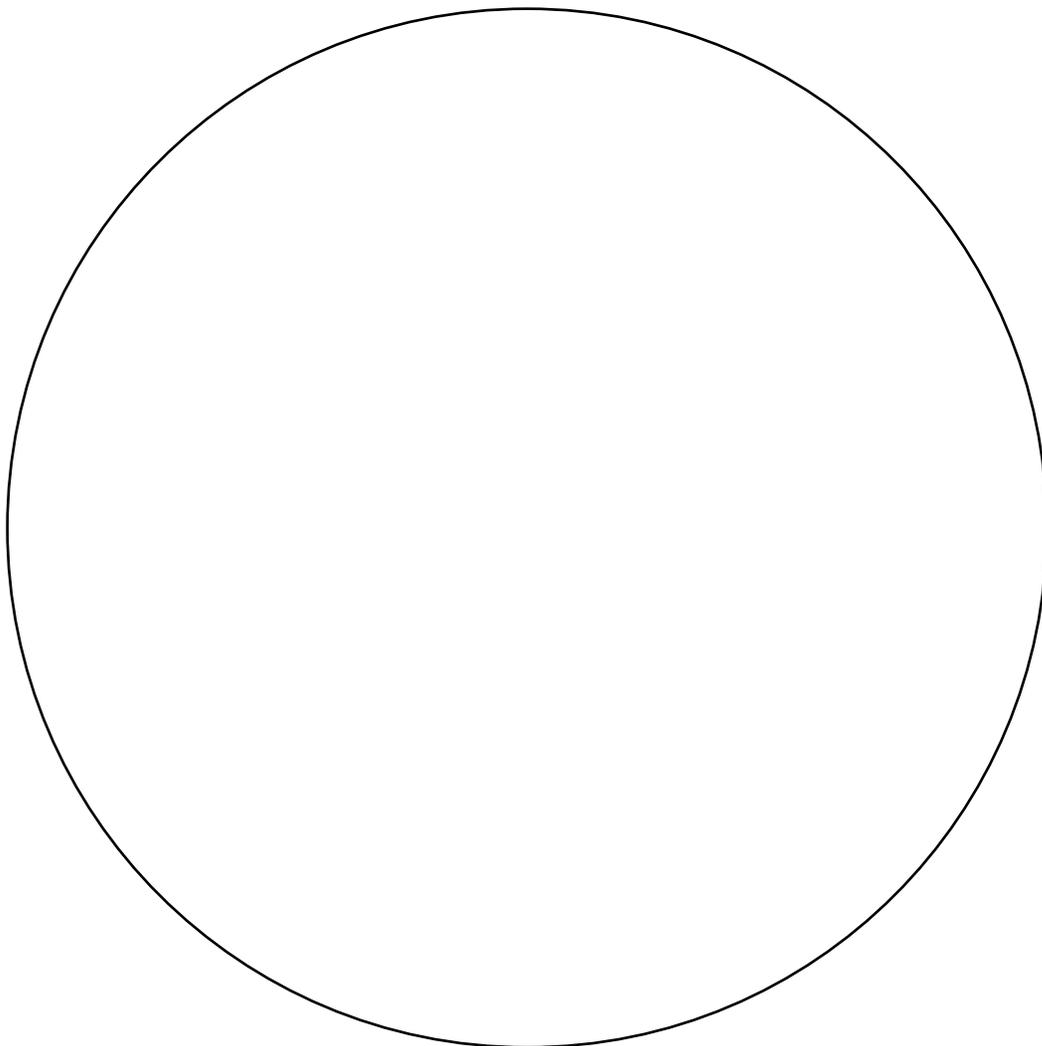


6. Créez votre carte du ciel :

Intégrez les constellations que vous avez inventées pour représenter les 12 signes du zodiaque. Pour chaque signe, dessinez la constellation en plaçant les étoiles qui la composent. Reliez les étoiles avec des lignes pour former une figure qui illustre le nom, la symbolique ou le caractère de chaque signe.

*Assurez-vous que l'ensemble des constellations forme une carte du ciel harmonieuse et cohérente.

Exemple :





8. Présentation de votre travail

- Formez des groupes de deux à trois élèves et partagez votre carte du ciel avec vos coéquipiers et coéquipières.
- Expliquez les constellations et les signes astrologiques que vous avez créés, en mettant de l'avant leurs noms, leurs symboliques et leurs traits distinctifs.
- Identifiez le signe du zodiaque correspondant à chaque coéquipier-ère selon votre création, inventez un **horoscope personnalisé** décrivant leur journée ou leur semaine, en intégrant des conseils et des prédictions basés sur les traits de leur signe.



→ ÉNERGIES RENOUVELABLES

Cette activité invite les élèves à explorer les différentes énergies renouvelables pour concevoir leur ville du futur. À travers ce projet, ils et elles effectueront des recherches approfondies sur les énergies vertes et les présenteront devant leur classe. Ils et elles analyseront les perceptions de leurs pairs grâce à un sondage et présenteront leurs résultats à l'aide de graphiques. Les élèves devront également s'inspirer des dernières innovations présentées dans les médias et rédiger une description détaillée de leur ville idéale, intégrant ces solutions écologiques.



Compétences en français : écrire des textes variés, lire et apprécier des textes variés

Compétence en science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie, chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Compétence en monde contemporain : interpréter un problème du monde contemporain

Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant-e amorce l'activité en questionnant les élèves sur leur perception des changements environnementaux. Les questions suivantes peuvent alimenter la discussion de groupe :
 - Quelles énergies vertes connaissez-vous?
 - Quelles sources d'énergie utilisez-vous chez vous?
 - Quelles différences voyez-vous entre les énergies d'aujourd'hui et celles de vos grands-parents?
 - Pourquoi est-il important de passer aux énergies renouvelables?
 - Comment les énergies vertes pourraient-elles améliorer notre avenir?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du texte «**Le solaire, même en hiver!**» aux pages 23 à 25 du magazine *Curium* du mois de janvier. Les élèves peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte :

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez les responsabilités d'un-e urbaniste qui travaille pour le développement durable d'une ville. Votre mission est de concevoir une ville verte en intégrant des solutions énergétiques renouvelables.



Texte de mise en situation :

Dans un futur proche, la planète est en crise à cause de l'épuisement des ressources naturelles et de la pollution. Un groupe a été réuni pour concevoir la ville du futur : une ville durable alimentée par les énergies renouvelables. Vous êtes l'un-e de ces architectes écologiques. Votre mission, en tant qu'urbaniste, est de créer une ville verte capable d'améliorer le sort de la planète. Réussirez-vous à bâtir un avenir plus durable ?



3. À l'aide des ressources informatiques de votre école et des contenus du magazine *Curium*, planifiez votre recherche sur les énergies renouvelables. La classe sera divisée en équipes, chacune se concentrant sur une énergie spécifique. Chaque équipe effectuera ses recherches, puis présentera ses résultats au groupe. Enfin, chaque élève compilera les informations obtenues dans son propre tableau.

Voici les éléments à trouver : son **fonctionnement**, ses **avantages et inconvénients**, son **impact environnemental, économique et social** et des **exemples concrets** de son utilisation dans le monde.

	ÉNERGIE SOLAIRE
	ÉNERGIE ÉOLIENNE
	ÉNERGIE HYDRAULIQUE
	ÉNERGIE GÉOTHERMIQUE
	BIOMASSE



4. Présentation de votre recherche sur l'énergie renouvelable :

Vous allez maintenant partager avec le reste de la classe les résultats de votre recherche sur l'énergie renouvelable que vous avez choisie. Pendant votre présentation, vos camarades pourront vous poser des questions et vous faire des suggestions constructives pour améliorer la clarté et la pertinence de vos propos.

Assurez-vous d'inclure les éléments suivants dans votre présentation :

- Le fonctionnement de l'énergie que vous avez étudiée.
- Les avantages et les inconvénients de cette énergie.
- Ses impacts environnementaux, économiques et sociaux.
- Des exemples concrets de son utilisation dans le monde (villes, entreprises, etc.).





5. Consultez les élèves de votre classe pour cibler les efforts qu'ils et elles sont prêt-e-s à faire pour réduire leur empreinte écologique, notamment en adoptant des pratiques durables et des énergies vertes. Assurez-vous que les questions sont dépourvues de jugement ou de parti pris. Votre enseignant-e peut exiger une analyse des résultats sous forme de graphique.

Exemple de question :



Dans quelle mesure seriez-vous prêt-e à utiliser de nouvelles sources d'énergies renouvelables pour réduire votre empreinte écologique ?

- Énormément*
- Beaucoup*
- Neutre*
- Pas du tout*

- Question 1 :

- Question 2 :



7. En équipe, effectuez une recherche pour identifier les énergies renouvelables qui sont généralement considérées comme les plus faciles à mettre en place et celles qui présentent des défis importants.

PLUS FACILES À METTRE EN PLACE

Identifiez les raisons pour lesquelles ces énergies sont plus accessibles (coût, technologie, ressources locales, etc.).

PLUS DIFFICILES À METTRE EN PLACE

Expliquez les défis associés à leur mise en place (coût élevé, besoins en infrastructure, impact environnemental, etc.).



8. En équipe, réalisez une revue de presse portant sur les innovations liées à la création de villes écologiques. Pour ce faire, dénchez deux articles traitant d'urbanisme durable et de transition écologique. Recherchez des **articles récents** sur les thèmes suivants :

- Des exemples de villes qui ont intégré des énergies renouvelables avec succès.
- Des technologies ou des projets innovants pour rendre une ville plus verte.
- Des politiques publiques et des initiatives locales pour encourager la transition énergétique.

Assurez-vous d'utiliser des articles provenant de médias reconnus et évitez les informations provenant des réseaux sociaux ou des blogs. Remplissez les fiches suivantes pour vous aider.

ARTICLE 1 :



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :

ARTICLE 2 :



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :

