

Pour nous  
les profs!

Vous avez  
remporté  
un franc succès  
avec une de nos  
activités ?

Vous avez  
des pistes  
d'amélioration,  
des demandes  
spéciales ?

Photos,  
commentaires,  
éloges – on  
prend tout!

Racontez-nous au  
**redaction@  
curiummag.com**  
On pourrait partager  
vos bons coups dans  
nos réseaux!



Fiches pédagogiques  
#107 \_ juin 2024

**CURIUM**

Fiche pédagogique conçue par Félix Lemay

# → Sport en mutation

Cette activité propose aux élèves de contribuer au développement d'un code d'éthique sportive inclusif et de produire un concept de centre sportif moderne et révolutionnaire. Pour ce faire, les élèves devront se familiariser avec de nouvelles pratiques sportives et étudier les défis et difficultés inhérentes au domaine sportif. Dans le cadre de ce projet, les élèves auront à réaliser une revue de presse, à élaborer un code d'éthique sportive, à réaliser un plan intégrant les notions de dessin technique, à produire des croquis artistiques, à rédiger un texte et à réfléchir à des questions éthiques portant sur l'instrumentalisation politique du sport dans nos sociétés.



**Compétence en science :** communiquer avec le langage des sciences et de la technologie

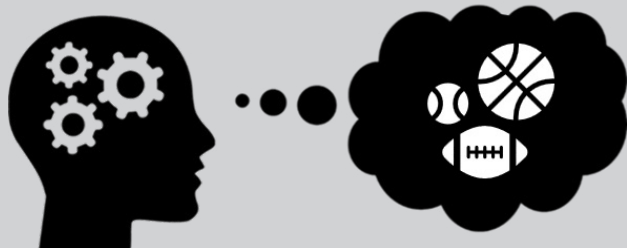
**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en art plastique :** création d'images médiatiques et d'images personnelles

**Compétence en culture et citoyenneté québécoise :** réfléchir sur des questions éthiques

## Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant-e peut amorcer l'activité en questionnant les élèves quant à leurs préférences sportives. Les questions suivantes peuvent alimenter la discussion :
  - Qu'est-ce qui vous pousse à pratiquer une activité physique en particulier? Quels sports avez-vous déjà pratiqués?
  - Croyez-vous que le milieu sportif est en crise? D'après vous, quels sont les défis et difficultés qui accompagnent généralement le sport de compétition?
  - Selon vous, quels sont les principaux obstacles qui peuvent empêcher une personne de pratiquer un sport de son choix, pour le plaisir ou dans les circuits professionnels?
  - L'industrie du sport favorise-t-elle une conception toxique de l'activité physique? Quelle est la responsabilité des grandes fédérations sportives pour assainir les mœurs et démocratiser l'accès au sport?
  
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier «**Sport en mutation**» aux pages 10 à 19 du magazine *Curium* du mois de juin 2024. Les élèves peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez les responsabilités d'une personne siégeant au conseil administratif d'un nouveau centre sportif. Votre mission? Moderniser les pratiques sportives dans votre établissement.



C'est officiel, un nouveau complexe sportif ultra moderne verra le jour dans votre localité. Cet édifice public et polyvalent devra se conformer aux plus hauts standards environnementaux en matière de construction verte. L'emplacement du futur centre est stratégiquement situé à proximité d'une école primaire et d'une école secondaire. Il fut établi par la ville que des plages horaires seront réservées pour les élèves des deux établissements scolaires, afin que les jeunes puissent profiter des nouvelles installations. Comme vous vous impliquez dans plusieurs équipes sportives du secteur, on vous invite à siéger au conseil d'établissement du complexe. On demande votre contribution pour le développement d'un code d'éthique sportive inclusif, la modernisation des programmes d'entraînements dédiés aux jeunes et la sélection des plateaux sportifs.



3. Les milieux sportifs sont souvent propices à la discrimination et aux abus. En équipe de deux ou trois, documentez les problèmes éthiques liés au milieu du sport. Pour ce faire, commencez par dénicher quatre articles qui couvrent ce sujet. Assurez-vous d'utiliser des articles provenant de médias reconnus et évitez les informations provenant des réseaux sociaux ou des blogues.

**ARTICLE 1 :**



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :

**ARTICLE 2 :**



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :



**ARTICLE 3 :**



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :

**ARTICLE 4 :**



Auteur·rice de l'article :



Média d'information :

Résumé de l'article :



4. À l'aide des articles de votre revue de presse et d'une recherche avec les ressources informatiques de votre école, expliquez dans vos mots pourquoi les milieux sportifs sont généralement difficiles pour les **femmes**. Accompagnez votre réponse de données scientifiques.



---

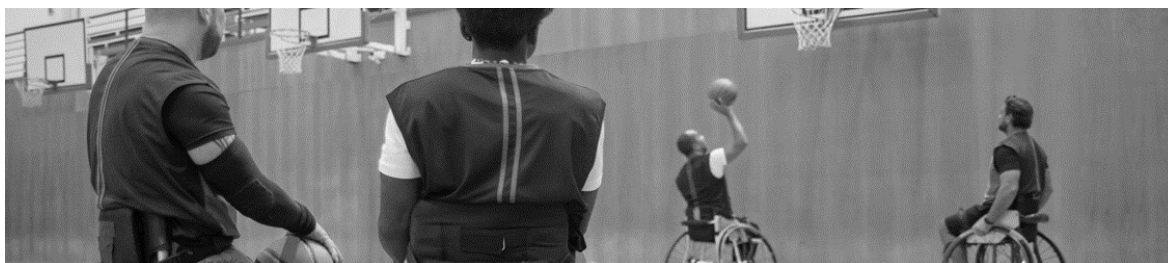
---

---

---

---

5. À l'aide des articles de votre revue de presse et d'une recherche avec les ressources informatiques de votre école, expliquez dans vos mots pourquoi les milieux sportifs sont généralement plus difficiles pour les **personnes handicapées ou à mobilité réduite**. Accompagnez votre réponse de données scientifiques.



---

---

---

---

---



6. À l'aide des articles de votre revue de presse et d'une recherche avec les ressources informatiques de votre école, expliquez dans vos mots pourquoi les milieux sportifs sont généralement plus difficiles pour les **personnes issues des communautés LGBTQA+**. Accompagnez votre réponse de données scientifiques.



---

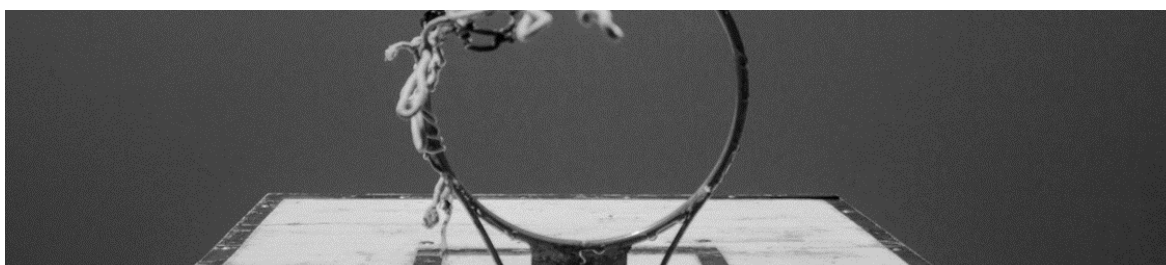
---

---

---

---

7. À l'aide des articles de votre revue de presse et d'une recherche avec les ressources informatiques de votre école, expliquez dans vos mots pourquoi les milieux sportifs sont généralement plus difficiles pour les **personnes issues de groupes minoritaires ou de classes socioéconomiques moins fortunées**. Accompagnez votre réponse de données scientifiques.



---

---

---

---

---



8. En tenant compte des informations comprises dans le magazine *Curium*, des documents provenant de votre revue de presse et de vos recherches, élaborez votre code d'éthique sportive.



- Indiquez les cinq valeurs sportives fondamentales de votre code d'éthique sportive :

---

---

---

---

---

---

- Déclinez les responsabilités de l'**athlète** dans le cadre de votre code d'éthique sportive :

1

---

---

2

---

---

3

---

---

4

---

---

5

---

---





- Déclinez les responsabilités du **spectateur et de la spectatrice** dans le cadre de votre code d'éthique sportive :

1

---

---

2

---

---

3

---

---

4

---

---

5

---

---

- Déclinez les responsabilités de l'**entraîneur-euse** dans le cadre de votre code d'éthique sportive :

1

---

---

2

---

---

3

---

---

4

---

---

5

---

---



9. En équipe, faites une série de propositions pour l'aménagement physique du nouveau centre sportif. Pour ce faire, remplissez les tableaux suivants :



Quels sports et quelles infrastructures sportives seront disponibles dans le nouveau centre ?



Comment le centre favorisera-t-il l'accès aux activités sportives pour les personnes à mobilité réduite ?

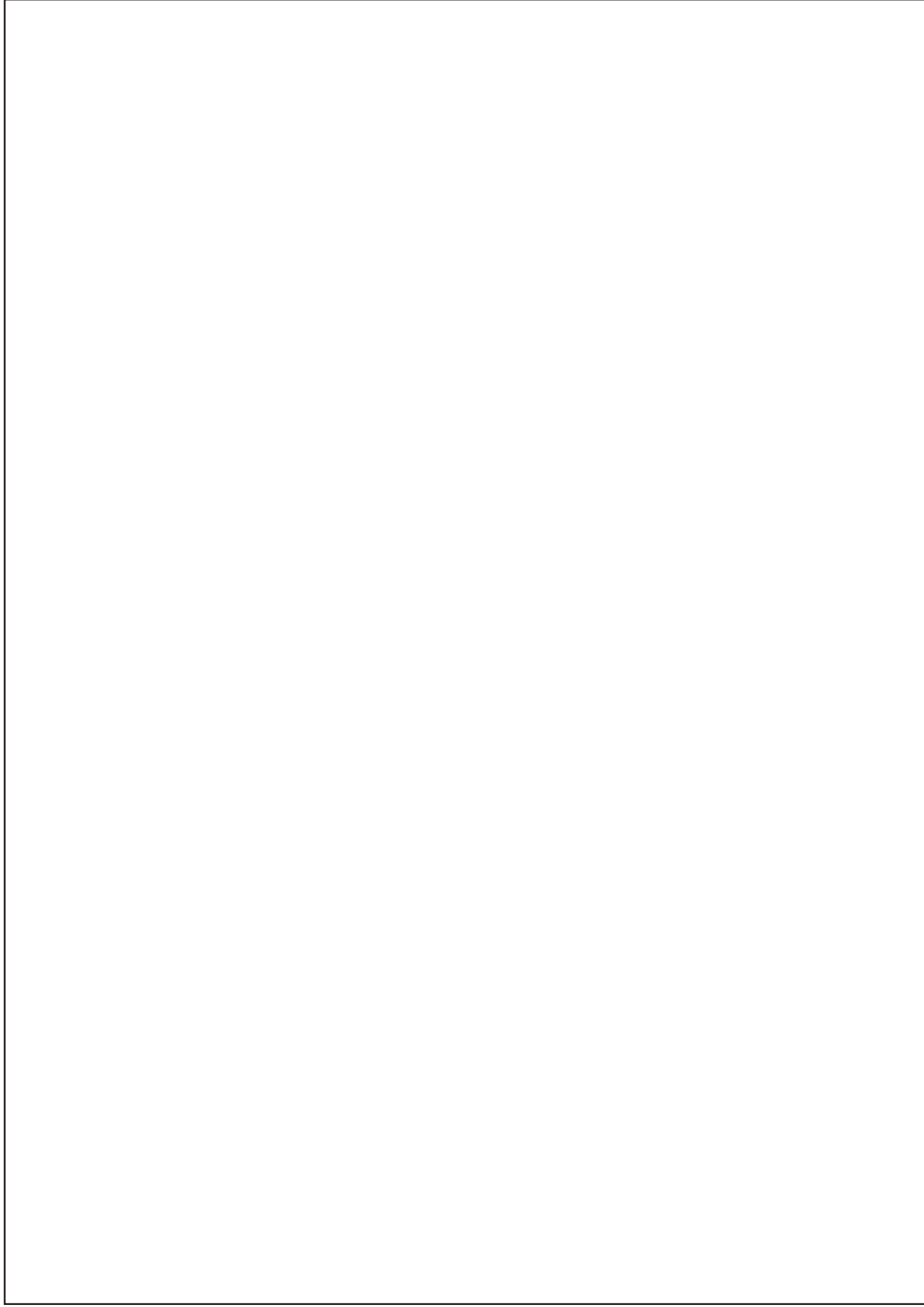


À quoi ressemblera le centre sportif? Quels détails architecturaux viendront bonifier l'expérience des usagers ?

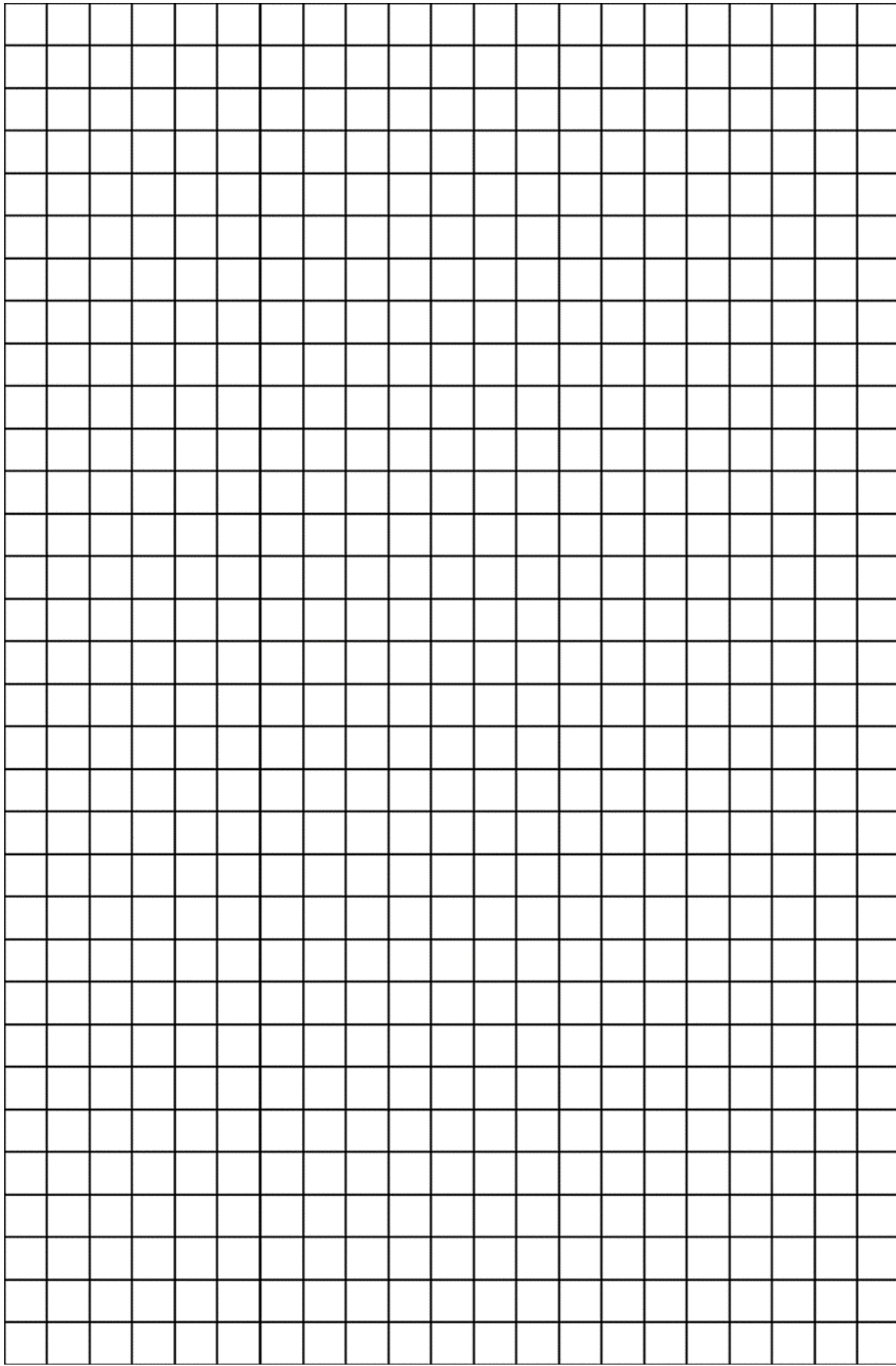


Quels aménagements permettront au centre d'être le plus écoresponsable possible ?

**10.** En équipe, réalisez un croquis du centre sportif. Essayez d'y incorporer un maximum de détails et de représenter le plus grand nombre d'activités sportives possible.



**11.** Élaborez un plan détaillé à partir d'une vue du dessus de votre centre sportif. Utilisez les notions de dessin technique pour y parvenir. N'oubliez pas d'indiquer votre échelle. Par souci de réalisme, vous pouvez chercher sur internet les dimensions de différents terrains sportifs, afin de vous donner une idée de l'espace nécessaire.



12. Les écoles voisines du centre sportif aimeraient bénéficier d'une grille horaire des activités disponibles pour les élèves.  
Remplissez l'horaire scolaire suivant, puis justifiez le choix des activités destinées aux jeunes.

	<b>Lundi</b>	<b>Mardi</b>	<b>Mercredi</b>	<b>Jeudi</b>	<b>Vendredi</b>
<b>Avant les cours</b>					
<b>1<sup>re</sup> période</b>					
<b>2<sup>e</sup> période</b>					
<b>Dîner</b>					
<b>3<sup>e</sup> période</b>					
<b>4<sup>e</sup> période</b>					
<b>Parascolaire</b>					

---

---

---

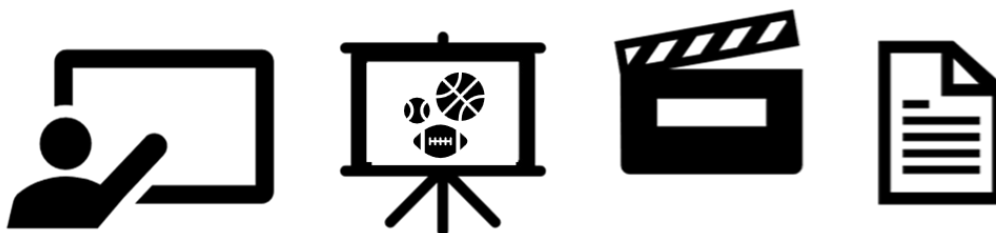


A large rectangular area with a red dotted border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the page.



14. Présentez votre projet aux élèves de votre classe, qui pourront faire des suggestions ou des critiques constructives quant à la faisabilité du projet. Pensez à inclure les éléments suivants dans votre présentation :

- Les articles de votre revue de presse
- Les valeurs fondamentales de votre code d'éthique sportive
- Les responsabilités des athlètes, des spectateur·rice·s et des entraîneur·euse·s
- Les caractéristiques du centre sportif
- Le croquis et le plan du centre sportif
- La grille horaire des activités proposées aux jeunes dans le centre sportif



**Réinvestissement :**

Il est pertinent de s'assurer que les équipes sportives de votre établissement scolaire possèdent un code d'éthique à jour. Si ce n'est pas le cas, on peut proposer aux élèves de se réunir en comité et de faire des propositions. Il y a toujours quelque chose à améliorer !





**Mise en contexte:**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

**15.** Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Le sport de haut niveau peut-il vraiment être apolitique? Justifiez votre réponse.**



**Doit-on permettre aux athlètes provenant de pays en guerre de compétitionner dans les grands événements sportifs? Justifiez votre réponse.**



# → Après le brasier

Cette activité a pour objectif d'initier les élèves aux activités de reboisement et aux différents efforts déployés pour régénérer la forêt au pays. Dans le cadre de ce projet, les élèves devront étudier plusieurs documents, mener une recherche en préparation d'une saison de reboisement fictive, rédiger un texte et réfléchir à des questions éthiques portant sur notre rapport à la forêt et à ses ressources.



**Compétences en science :** communiquer avec le langage des sciences et de la technologie, mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

**Compétences en français :** lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

**Compétence en culture et citoyenneté québécoise :** réfléchir sur des questions éthiques

## Activation des connaissances antérieures

1. L'enseignant-e peut amorcer l'activité en demandant aux élèves de s'exprimer sur les différents feux de forêt qui secouent notre pays, mais également l'ensemble de la planète. Que ressentent les élèves face à cette dévastation? Que connaissent les élèves des différentes méthodes employées pour régénérer la forêt? Les questions suivantes peuvent alimenter la discussion :
  - Que connaissez-vous du métier de planteur ou planteuse? Dans quelles conditions s'exerce ce travail exigeant?
  - Les travailleurs forestiers et travailleuses forestières œuvrant dans le reboisement reçoivent souvent un salaire proportionnel au nombre d'arbres plantés. Quelle est cette forme de rémunération? Qu'est-ce que cela implique sur leur manière de travailler?
  - D'après vous, comment les grandes compagnies du secteur forestier conçoivent-elles la forêt et ses ressources?
  - Les reboiseurs et reboiseuses travaillent souvent à la solde de grandes papeteries. Pourquoi ces entreprises dépensent-elles autant d'argent pour engager des planteurs et planteuses?
  - Si vous deviez travailler et vivre dans la forêt pendant plusieurs mois, à quoi ressemblerait votre bagage?
  - Si vous n'avez pas accès à internet ou au réseau cellulaire en forêt, que feriez-vous pour vous distraire dans cet environnement?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture de l'article «**Après le brasier**» aux pages 22 et 23 du magazine *Curium* du mois de juin 2024. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



#### Mise en contexte:

Dans le cadre de cette activité, vous endosserez le rôle d'un planteur ou d'une planteuse se préparant à sa première saison de reboisement. Votre mission? Préparer adéquatement votre arrivée sur le chantier forestier.



Après le visionnement d'un reportage particulièrement bouleversant portant sur les feux de forêt, vous prenez la résolution de travailler comme reboiseur-euse pendant vos vacances d'été. Vous savez que votre tante Cléo a déjà pratiqué ce métier dans sa jeunesse intrépide. Dès que vous abordez le sujet avec elle, un éclair semble briller dans son regard et elle disparaît aussitôt dans le placard de sa chambre à coucher. Elle en émerge quelques secondes plus tard avec une vieille boîte pleine de photos et un journal personnel. Pendant que vous examinez les documents, elle dépose un objet poussiéreux sur la table. Vous levez les yeux et c'est avec gravité qu'elle vous offre sa pelle de plantation. Une force mystérieuse semble émaner de cet outil robuste. Prenez le chemin de la forêt et cet objet vous reviendra de droit!



3. En équipe, construisez votre champ lexical de la foresterie. Appuyez vos définitions à l'aide d'exemples concrets. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

**Chicot**

Définition :

Source :

**Coupe à blanc**

Définition :

Source :

**Coupe  
de récupération**

Définition :

Source :

**Coupe totale**

Définition :

Source :

**Scarification  
forestière**

Définition :

Source :

**Sylviculture**

Définition :

Source :

4. Prenez connaissance des différents documents suivants :

## Document A : Liste de matériel



### LISTE DE MATÉRIEL :

- A. Sac de couchage
- B. Oreiller
- C. Pantalon et manteau de pluie
- D. Bottes de travail
- E. Pantalons solides et confortables
- F. Chandails à manches longues
- G. Polar et manteau d'hiver
- H. Gants de travail flexibles
- I. Bas de laine
- J. Sacs de plantation
- K. Tuque
- L. Contenant d'eau (8 litres minimum)
- M. Lampe de poche
- N. Sac à dos étanche
- O. Produit contre les mouches
- P. Ruban adhésif robuste
- Q. Crème solaire
- R. Lunettes de sécurité
- S. Pelle
- T. Sifflet
- U. Casque de sécurité
- V. Dossard fluo

## Document B : Journal d'une planteuse

8 juin 2016

Après deux mois de reboisement dans la région de Red Lake en Ontario, c'est finalement dans le Nord-du-Québec que j'ai décidé de terminer la saison de plantation avant la reprise des cours à l'université. Pour la première partie du contrat, je réside à Villebois avec un groupe, un tout petit village situé au milieu des épinettes. Nous habitons dans une vieille maison, que l'on baptise affectueusement le « shack ». Après deux mois de camping dans ma tente humide, dormir dans un lit et au sec est un véritable bonheur. Par les fenêtres de notre abri, nous pouvons voir une arche, sur laquelle il est écrit « Porte de la Baie James ». Nous passerons sous cette inscription en autobus tous les matins pour rejoindre les terres à reboiser.



La fameuse arche du Nord !



Le « shack »

19 juin 2016

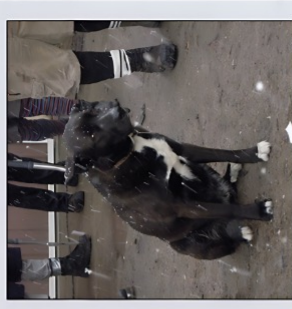
Le reboisement est un travail difficile, autant pour les humains que les machines. Hier matin, notre chauffeuse a constaté que les freins de l'autobus fonctionnaient par intermittence. Au retour du chantier, la pédale de frein est restée coincée dans le fond et le bus est entré en collision avec le derrière du pick-up d'un bûcheron. Plus de peur que de mal, mais notre véhicule s'est retrouvé avec un œil au beurre noir. Aujourd'hui, notre pneu a explosé. Heureusement, nous avons tous les outils à bord pour changer le pneu, cachés sous la pile de sacs de reboisement et les boîtes à lunch. Après un effort collectif pour la réparation, nous avons repris la route.



Le pneu du bus après son explosion sur la route

30 juin 2016

La pluie est omniprésente depuis dimanche. Ce serait encore tolérable s'il ne faisait pas zéro degré tous les matins. Gare à ceux qui oublient de rentrer leurs bottes de travail avant d'aller se coucher. En prenant mon café à l'aube, j'ai constaté par la fenêtre givrée qu'il neigeait. C'est la première fois que je vois une chute de neige en juin. Le simple fait de planter est épuisant et c'est encore pire lorsqu'il faut combattre le froid et l'humidité. Pour ne pas geler sur place, nous sommes toujours en mouvement sur nos parcelles de reboisement, parfois comme des zombies. Disons qu'il n'est pas difficile de trouver le sommeil après la journée de travail.



Même le chien est déprimé par la météo...



Notre pont de fortune pour aller travailler. Attention à la marche!

3 juillet 2016

Au Québec, les terrains à reboiser sont découpés avec un GPS au printemps. Les superviseurs savent à l'avance la quantité d'arbres qui peut entrer sur chaque terrain à reboiser. Les caissettes d'arbres déposées sur le bord de la route forestière sont calculées pour un aller-retour vers le fond du terrain. Ainsi, les reboiseurs transportent toujours moins de 300 arbres dans leurs sacs. C'est plus facile qu'en Ontario, où j'avais l'habitude d'enfoncer 600 arbres dans mes sacs avant de fourrager dans les herbes hautes! Ce n'est pas mon dos ni mes cuisses qui vont se plaindre de ce changement!



Les caissettes avec nos « munitions » d'arbres



En mission avec le quad

12 juillet 2016

Coup de chance, on m'a attiré de magnifiques parcelles sablonneuses pour les trois prochains jours de travail. Ma pelle s'enfonce dans le sable et la terre grasse avec aisance, presque comme dans du beurre. C'est très satisfaisant, car j'ai l'impression que chaque arbre que je plante possède une réelle chance de s'en sortir. Tous les environnements à reboiser ne sont pas aussi cléments. Je pense notamment au marais que j'ai reboisé la semaine dernière sous le feu incessant des mouches noires. J'espère que les épinettes que j'y ai plantées prendront racine dans la sphaigne humide, mais j'en doute...



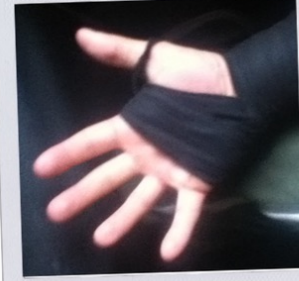
Truites sauvages au BBQ



Un échantillon du menu au campement forestier

21 juillet 2016

Après avoir reboisé un terrain particulièrement argileux, j'ai blessé mon poignet droit. Mon ami Larry m'avait pourtant averti que je devais planter en prenant soin d'utiliser les deux mains. J'ai pris congé pour aller voir un médecin en ville. C'est ma patronne qui m'a reconduite, en compagnie d'Ulysse, son énorme berger allemand. Il s'agit d'une tendinite. Les gestes répétitifs et le choc constant de la pelle contre ma main sont à l'origine de cette blessure. J'ai fait l'achat d'anti-inflammatoires, j'ai appliqué de la glace et je me suis procuré une attelle pour immobiliser mon poignet. Le lendemain, je suis retournée travailler, mais en prenant soin d'utiliser la main gauche. Ma production a chuté, certes, mais j'ai tout de même réussi à planter plus de 2500 arbres. C'est ma nouvelle résolution, je deviendrai une planteuse ambidextre !



Des bandellettes de boxer pour solidifier mon poignet blessé.



L'intérieur de ma main! (Ouchache les ampoules!)



## Document C : Photos annotées



### Une « cache »

Les planteur-euse-s commencent généralement à planter des arbres depuis le bord d'une route du chantier forestier. Ces routes temporaires permettent aux travailleur-euse-s de circuler sur le chantier rapidement à l'aide de camions et d'autres véhicules.

La cache, c'est la réserve des planteur-euse-s. C'est là qu'on entrepose les arbres à planter ainsi que le matériel. C'est sur ce bord de route que se prennent les pauses.



### Le douzième arbre d'une parcelle

Les reboiseur-euse-s doivent respecter des normes de qualité. Un vérificateur ou une vérificatrice viendra s'assurer que les arbres sont bien plantés, puis tracera un cercle dans le terrain pour faire le compte des arbres à l'intérieur. S'il manque des arbres ou s'ils sont mal plantés, les reboiseur-euse-s devront recommencer le travail sans recevoir de paye.



### La salle commune

Ailleurs au Canada, les planteur-euse-s dorment généralement dans des tentes. C'est également dans une tente qu'on se retrouve pour manger et célébrer. Le matin, cette salle commune est le théâtre d'une grande agitation : les gens vont et viennent pour manger, on fait la file pour le café et on prépare les dîners pour la longue journée.



### Un pin rouge

Les reboiseur-euse-s doivent sélectionner le bon type d'arbre en fonction du terrain :

- Pin : terrains sablonneux et secs
- Épinette noire : milieux humides
- Épinette blanche : zones déjà occupées par d'autres arbres



## Un planteur

Généralement, les planteur-euse-s sont des gens qui aiment déjà la balade en forêt et travailler à l'extérieur. Il ne faut pas avoir peur de se mouiller les pieds ni de croiser de petites bêtes sauvages. Ici, on voit un planteur reboisant un marais. Son casque est décoré avec des plumes d'aigle.



## L'alimentation pendant les jours de repos

Pendant les jours de repos, les travailleur-euse-s sont responsables de leur propre alimentation. Normalement, on peut aller en ville faire l'épicerie et laver ses vêtements.

Cependant, certains campements sont si éloignés que les reboiseur-euse-s doivent prévoir et entreposer leur nourriture pour plus d'une semaine. Ici, un planteur utilise un contenant à lasagne comme BBQ pour préparer son repas dans la forêt.



## Robinet congelés

Les travailleur-euse-s forestier-ère-s sont à la merci de la nature et de la météo. Sur cette image, on voit un robinet inutilisable en raison du gel. Les planteur-euse-s qui n'avaient pas rempli leur gourde la veille se sont retrouvé-e-s sans eau pour la journée de travail.







## Piqûres!

Dans la forêt, plus spécialement au nord, il ne faut jamais sous-estimer la ténacité des insectes. Moustiques, mouches à chevreuil, guêpes, brûlots et mouches noires vous attaqueront sans relâche si vous n'utilisez pas une protection adéquate.



5. À l'aide des ressources informatiques de votre école et des documents mis à votre disposition, planifiez votre première saison de reboisement. Pour ce faire, remplissez les tableaux suivants :

	<p>Où pensez-vous faire du reboisement? Quelles compagnies sont à la recherche d'employé-e-s?</p>
	<p>Quel sera votre mode de transport pour accéder aux campements forestiers? Comment voyagerez-vous si vous n'avez pas de voiture?</p>
	<p>À quoi ressemblera le contenu de vos valises? Quels objets vous apparaissent comme essentiels pour survivre et travailler en forêt?</p>
	<p>Quels sont les dangers liés au reboisement? Comment comptez-vous limiter les risques de blessure?</p>



A large rectangular area with a red dotted border, containing 25 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the page.



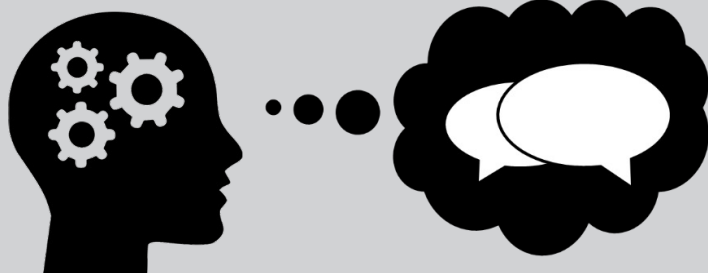
7. Présentez votre préparation pour une saison de reboisement aux élèves de votre classe, qui pourront faire des suggestions ou des critiques constructives quant à votre niveau de préparation. Pensez à inclure les éléments suivants dans votre présentation :

- L'endroit où vous prévoyez planter des arbres
- Une description de votre moyen de transport pour accéder au camp forestier
- La liste de votre matériel et de vos vêtements
- Une présentation des risques et dangers liés au reboisement
- Toutes autres informations complémentaires portant sur votre première saison de reboisement



**Réinvestissement :**

Avec la permission de la direction, l'enseignant-e peut faire l'achat de jeunes arbres à planter sur le terrain de l'école, afin que les élèves vivent une petite expérience concrète et ludique de reboisement.



**Mise en contexte:**

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

8. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

Les forêts sont-elles victimes de monocultures? Quelles devraient être les balises pour mieux encadrer les efforts de régénération de la forêt? Justifiez votre réponse.



Les efforts consacrés à la régénération de la forêt visent-ils à protéger les milieux naturels ou à renouveler une ressource essentielle à l'économie de notre pays? Justifiez votre réponse.

