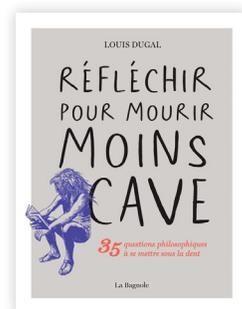


Pour nous
les profs!



+



Fiches pédagogiques
#68 _ décembre 2020

CURIUM



Fiche pédagogique conçue par Félix Lemay

→ La bienveillance, naturellement?

Cette activité propose aux élèves de se familiariser avec le concept de bienveillance. L'activité propose d'étudier le travail de plusieurs philosophes, de comparer de grandes théories de la philosophie et de mettre à l'épreuve le concept de bienveillance à travers différents scénarios. Pour se faire, les élèves endosseront le rôle d'apprentis philosophes et de spécialistes en éthique.

Compétence en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en éthique: réfléchir sur des questions éthiques



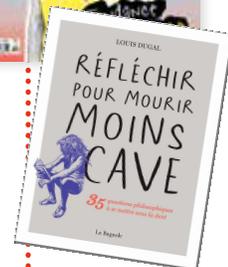
Amorce et lecture

1. 1. L'enseignant(e) amorce la séance en demandant aux élèves de définir le mot bienveillance. Les élèves peuvent se regrouper en petites équipes de 3 à 4 élèves pour échanger. Après une dizaine de minutes, l'enseignant(e) demande aux différentes équipes de présenter leur point de vue. Pour relancer la discussion, l'enseignant(e) peut poser les questions suivantes:

- La bienveillance est-elle innée chez l'être humain?
- La bienveillance est-elle nécessairement désintéressée?
- Quels sont les avantages d'entretenir des rapports bienveillants?
- Globalement, vivons-nous dans une société bienveillante?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Tendance bienveillance** » aux pages 13 à 21 du magazine *Curium* du mois de décembre 2020. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier dans son intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe:

- À la lumière de votre lecture, votre conception de la bienveillance a-t-elle changé?
- Avez-vous déjà posé des gestes bienveillants?



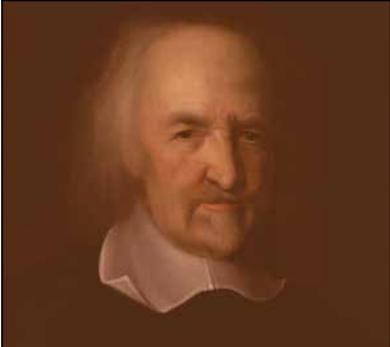
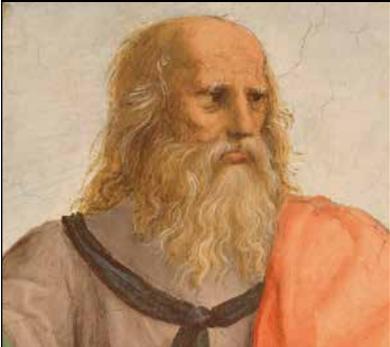
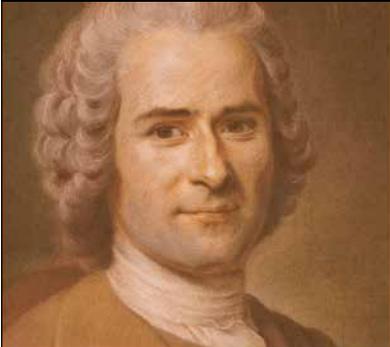
Activité A: la bienveillance sous la loupe de la philosophie



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle d'apprentis philosophes. Aiguisez votre esprit critique et élargissez vos horizons en étudiant différentes visions de l'humain et de la bienveillance.

3. À l'aide d'une recherche sur internet et en vous basant sur les contenus du magazine *Curium*, retracez les ouvrages marquants de chacun des philosophes suivants. Indiquez ensuite qu'elle est leur prise de position sur la bienveillance.

Thomas Hobbes 		
		
Platon 		
		
Jean-Jacques Rousseau 		
		



4. Dans leurs travaux, les philosophes Thomas Hobbes et Jean-Jacques Rousseau ont développé le concept « d'état de nature ». En utilisant les ressources informatiques de l'école, des ouvrages de référence et le magazine *Curium*, établissez une définition de l'état de nature :



Définition de l'état de nature :



L'être humain est-il naturellement bon ?

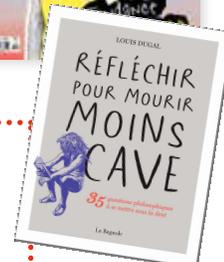
5. Les philosophes Thomas Hobbes et Jean-Jacques Rousseau ont une vision différente de l'humain à l'état de nature. Comparez les idées des deux philosophes sur cette question.



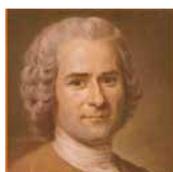
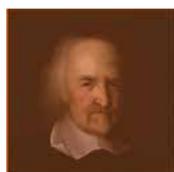
État de nature chez l'humain

Thomas Hobbes

Jean-Jacques Rousseau



6. À laquelle des deux pensées, celle de Thomas Hobbes ou Jean-Jacques Rousseau, seriez-vous le plus susceptible d'adhérer. Justifiez votre réponse.



Votre justification :

7. L'équipe du magazine *Curium* a interrogé un spécialiste, Mathieu Gagnon, au sujet de la bienveillance. À votre tour de vous creuser la tête! Spontanément, échangez en petit groupe sur les questions suivantes :

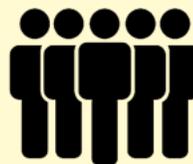
Question 1

D'après vous, naît-on bienveillant ou il faut apprendre à le devenir?



Question 2

Faut-il sacrifier nos intérêts personnels pour le bien commun?



Question 4

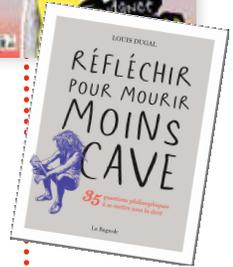
Devant de grandes épreuves, les humains ont-ils tendance à agir avec bienveillance ou à se replier sur soi?



Question 5

Faut-il faire preuve de bienveillance, même avec ceux qui font preuve de malveillance?





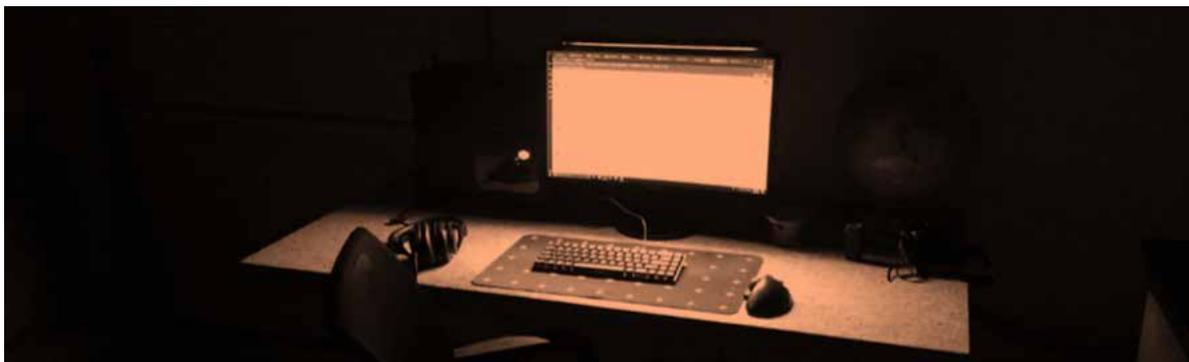
Activité B: la bienveillance mise à l'épreuve



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de spécialistes en question éthique. Vous devez vous pencher sur divers scénarios et jongler avec le concept de bienveillance.

8. Pour chacun des scénarios suivants, essayez de conseiller les partis impliqués. Essayez de dénouer l'impasse en élaborant une solution bienveillante.



Scénario A: la bienveillance à l'ère du numérique

- **Mise en contexte :**

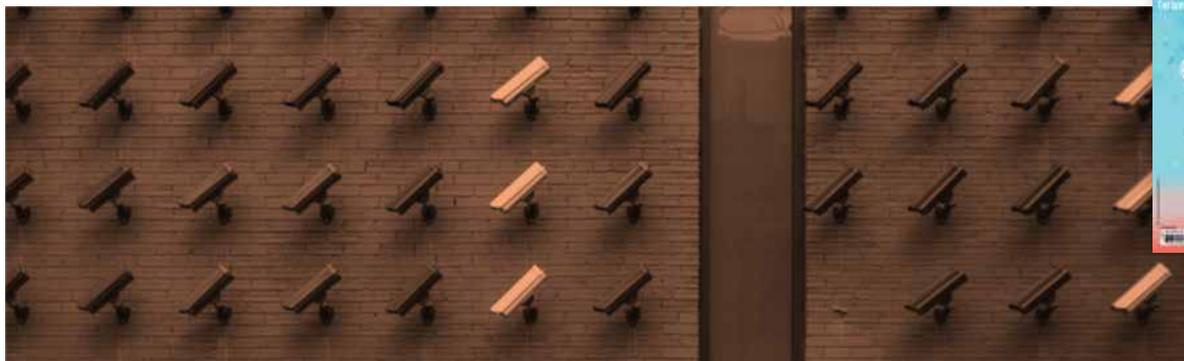
L'une de vos amies partage une publication qui suscite l'indignation. Réalisant son erreur, elle retire rapidement la publication. Cependant, le mal est fait. De nombreux internautes publient une capture d'écran de sa publication et elle se fait assaillir par des commentaires haineux. Même votre groupe d'amis est polarisé sur la question.

- **Question :**

Votre amie a-t-elle agi de manière bienveillante? Qu'en est-il des internautes qui ont exposé sa publication? En tant qu'expert, quelles seraient vos recommandations dans ce contexte précis? Justifiez votre réponse.

- **Objet de réflexion :**

La liberté d'expression doit-elle être encadrée?



Scénario B : la bienveillance sous haute surveillance

- **Mise en contexte :**

L'administration de l'école souhaite endiguer une vague de nouveaux graffitis sur le terrain et les murs de l'établissement. Les graffitis sont probablement l'œuvre d'une poignée d'élèves. L'école en profite pour revamper tout son système de sécurité et installe des caméras de surveillance dans la cour, les corridors, aux casiers et dans les aires communes.

- **Question :**

L'administration de l'école a-t-elle agi de manière bienveillante? En tant qu'expert, quelles seraient vos recommandations dans ce contexte précis? Justifiez votre réponse.

- **Objet de réflexion :**

Doit-on sacrifier une partie de notre liberté individuelle pour la sécurité de la collectivité?



Scénario C : la bienveillance dans un univers postapocalyptique

- **Mise en contexte :**

Dans cet univers postapocalyptique, les représentants de la race humaine se font rares. Arpentant nuit et jour les décombres de l'ancienne civilisation, les survivants sont à la recherche de ressources pour assurer leur subsistance. C'est lors de cette quête que deux groupes de survivants se croisent. Brandissant leurs armes de fortune, ils sont prêts à toute éventualité. Certains ont des armes à feu...

- **Question :**

Les deux groupes de survivants doivent-ils prendre le risque de se faire confiance dans cette situation critique? En tant qu'expert, quelles seraient vos recommandations dans ce contexte précis? Justifiez votre réponse.

- **Objet de réflexion :**

Existe-t'il un paradoxe de la sécurité? En essayant de devenir plus fort pour assurer notre défense, devenons-nous une menace pour les autres? Comment mettre fin à ce cercle vicieux?

→ Petit guide de l'antiperformance

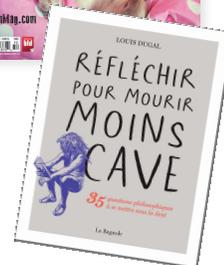
Cette activité propose aux élèves de poser un regard critique sur leurs horaires personnels et leurs méthodes de relaxation. Sont-ils surchargés? Ils auront également la possibilité de concevoir une activité relaxante à mettre en pratique, de développer un plan axé sur le concept de la décroissance et de philosopher sur la notion du travail.

Compétences en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en éthique: réfléchir sur des questions éthiques

Compétences en univers social: interpréter un enjeu du monde contemporain

Compétence en éducation financière: prendre position sur un enjeu financier

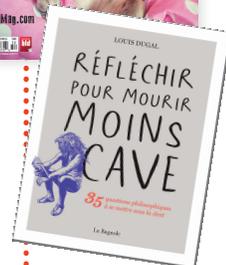


1. L'enseignant(e) questionne les élèves au sujet de la croissance et de la performance. Pourquoi en voulons-nous toujours plus? Pourquoi la société nous incite-t-elle à nous dépasser? On peut noter au tableau les points importants soulevés par les élèves. On peut aussi stimuler la discussion avec les questions de relance suivantes:

- Vous arrive-t-il d'être stressé par le rythme de votre existence? Pouvons-nous vraiment nous permettre de ralentir?
- Êtes-vous capable de prendre le temps qu'il faut pour vous reposer adéquatement? Sinon, qu'est-ce qui vous en empêche?

2. Les élèves sont invités à faire la lecture du dossier **Petit guide de l'antiperformance** aux pages 11 à 19 du magazine *Curium* du mois de décembre 2021. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe:

- Les élèves sont-ils troublés par leur lecture? Croient-ils toujours que le travail et la croissance sont des finalités en soi?



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous mettez à profit votre créativité et vos talents de maître zen. Votre mission ? Poser un regard critique sur votre horaire personnel et trouver de nouvelles méthodes de relaxation.

3. Individuellement, remplissez le calendrier hebdomadaire de la page suivante. Essayez d'y inscrire, à l'aide de mots-clés, l'ensemble de vos activités lors d'une semaine type. N'oubliez pas d'y inclure les éléments suivants :

- Activités sportives
- Moments de détente
- Rencontres entre amis
- Tâches ou travail
- Déplacements
- Etc.

4. Lorsque votre calendrier hebdomadaire est complété, répondez aux questions suivantes :

A) En observant votre calendrier d'une semaine type, trouvez-vous votre charge de travail élevée? Justifiez votre réponse.

B) En observant votre calendrier d'une semaine type, pensez-vous avoir suffisamment de temps pour relaxer et vous reposer? Justifiez votre réponse.



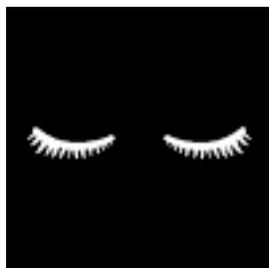
5. Inspirez-vous des contenus du magazine *Curium* pour élaborer votre propre technique personnelle de relaxation.

*Oubliez la télévision et les jeux vidéo. Vous devrez recourir à des méthodes plus traditionnelles pour relaxer.

Remplissez les tableaux suivants pour vous y aider :



Description de votre lieu de relaxation :

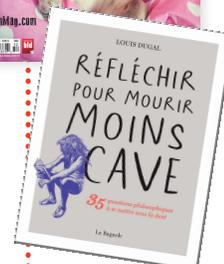


Description de votre activité de relaxation :



Description de l'ambiance recherchée pour la relaxation :

Croquis de votre séance de relaxation



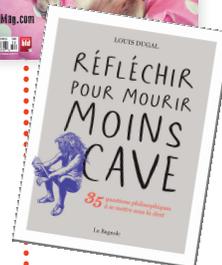
6. Lorsque la conception de votre technique de relaxation est terminée, mettez-la en pratique! Répondez ensuite aux questions suivantes :

A) Était-il facile pour vous de ne rien faire, de relaxer sans but précis? Justifiez votre réponse.

B) Si vous aviez à répéter l'expérience, feriez-vous des modifications? Étiez-vous satisfait de votre expérience de relaxation? Justifiez votre réponse.

C) Avez-vous vraiment l'impression d'avoir relaxé? En ressentez-vous les bienfaits? Justifiez votre réponse.

D) Avez-vous l'habitude de vous reposer ainsi, sans écrans? Pensez-vous renouveler l'expérience sur une base régulière? Justifiez votre réponse.



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de promoteurs et planificateurs de stratégies de décroissance. Votre mission ? Aborder les défis présentés avec une approche novatrice.

7. En équipe de deux à trois élèves, sélectionnez l'un des thèmes suivants.

L'immobilier et l'étalement urbain

Comment la décroissance pourrait aborder les défis suivants :

- Les promoteurs privés semblent avoir main mise sur le marché.
- On construit rapidement des tours d'habitation, et ce, sans plan d'urbanisme. Des quartiers se retrouvent sans espace vert et sans école.
- La ville s'étend à l'horizontale, au détriment des campagnes et des terres agricoles.



Le transport et l'industrie automobile

Comment la décroissance pourrait aborder les défis suivants :

- De nouveaux projets routiers amènent davantage de véhicules sur les routes.
- Le transport en commun est peu développé en périphérie des grands centres urbains.
- Le transport demeure l'une des principales sources d'émission de gaz à effet de serre au Québec et au Canada.



La mondialisation et la délocalisation de la main-d'œuvre

Comment la décroissance pourrait aborder les défis suivants :

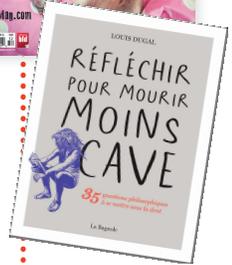
- Une multitude d'objets sont produits à faible coût, par une main-d'œuvre bon marché.
- Le transport international par bateau est excessivement polluant.
- L'exploitation des pays ateliers favorise la surconsommation et fragilise les industries locales.

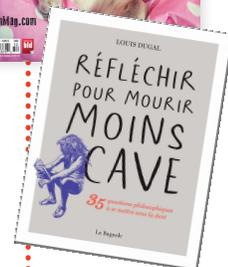


L'environnement et l'agriculture

Comment la décroissance pourrait aborder les défis suivants :

- Des hectares de forêts sont défrichés ou brûlés pour faire place à l'agriculture.
- La monoculture et l'agriculture à grande échelle sont priorisées en raison de leur rendement et de leur efficacité.
- Certains aliments, très recherchés, sont excessivement polluants à produire.





9. Lorsque vous avez fait votre choix, élaborez un plan de décroissance.
Remplissez les tableaux suivants pour vous aider à structurer votre démarche :



Qui seront les acteurs clés dans votre plan?
Comment obtiendrez-vous leur adhésion au plan?



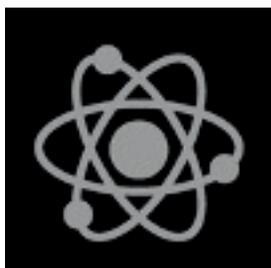
Quels seront les impacts de votre plan sur les économies locale,
nationale et internationale?



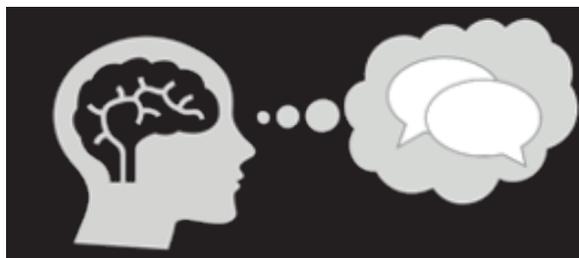
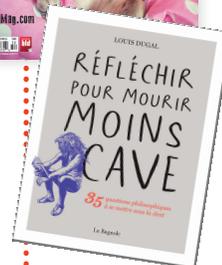
Quels seront les impacts de votre plan sur les populations touchées?
Quels seront les impacts sur le court et le long terme?



Dans quels secteurs prévoyez-vous investir pour réaliser votre plan?
Vos investissements sont-ils pour le long terme ou le court terme?



Quelles assises scientifiques seront à la base de votre plan?
Quel sera le rôle des nouvelles technologies dans votre plan?



Mise en contexte :

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et oratrices.

11. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant(e) s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

Les humains éprouvent-ils naturellement le besoin de se comparer les uns aux autres? Pourrions-nous vraiment vivre dans un monde sans performance? Justifiez votre réponse.

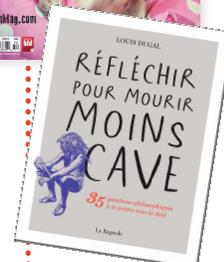


Si l'humanité se détourne de la quête de croissance absolue, quels objectifs devrait-elle viser?



Certains penseurs croient que le travail salarié est à l'origine de la misère et des inégalités sociales. Pourrions-nous travailler sans salaire? Justifiez votre réponse.





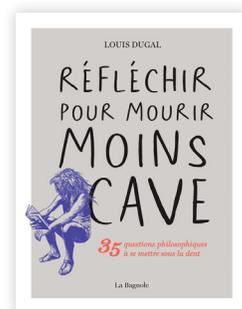
Êtes-vous en accord avec l'affirmation suivante: «Dis-moi quel est ton métier, et je te dirai qui tu es.» Justifiez votre réponse.



Notre époque est-elle réellement plus stressante que les autres? Sommes-nous seulement mieux informés sur les impacts de l'anxiété et du stress? Justifiez votre réponse.



Pour nous
les profs!



Fiches pédagogiques
#67 _ novembre 2020

CURIUM



Fiche pédagogique conçue par Félix Lemay

→ L'intelligence artificielle et ses applications

Cette activité propose aux élèves d'en apprendre davantage sur le potentiel de l'intelligence artificielle. L'activité comprend une phase de recherche, de création et de réflexion éthique. Les élèves endosseront le rôle de conseillers en investissement ayant pour objectif de satisfaire les besoins précis de clients, avec l'aide de l'intelligence artificielle.

Compétence en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques

Compétence en éducation financière : prendre position sur un enjeu financier

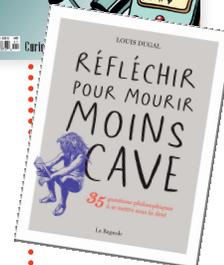


Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en demandant aux élèves de s'exprimer sur le sujet de l'intelligence artificielle. Les élèves sont-ils familiers avec le sujet ou cette notion demeure pour eux une composante d'un scénario de science-fiction ? L'enseignant(e) peut alimenter la discussion avec les questions suivantes :

- D'après vous, les intelligences artificielles font-elles déjà partie de notre quotidien ?
- Avez-vous déjà eu la chance de clavarder avec une intelligence artificielle ?
- Les noms Siri, Alexa et Cortana vous disent-ils quelque chose ?
- Connaissez-vous des films dans lesquels une intelligence artificielle est personnifiée ?
- Le concept d'intelligence artificielle vous inquiète-t-il ou au contraire vous fait-il rêver ?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du dossier « **24 h dans le futur** » aux pages 11 à 19 du magazine Curium du mois de novembre 2020. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier dans son intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe.



Activité A: les différentes applications de l'I.A.



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseillers et de conseillères à l'investissement, ayant pour objectif d'étudier les débouchés de l'intelligence artificielle dans différents secteurs de l'économie.

1. ÉTUDE DE MARCHÉ :

En vous basant sur le contenu du magazine Curium et en approfondissant vos connaissances à l'aide de recherches sur internet, essayez de prédire, au meilleur de vos connaissances et de vos capacités, les différentes applications de l'intelligence artificielle selon différents secteurs d'activité.



Applications de l'I.A. dans la gestion de vos activités :



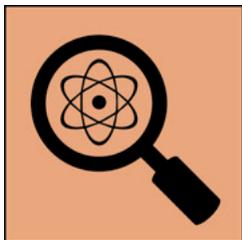
Applications de l'I.A. pour vos transactions de la vie courante :



Applications de l'I.A. dans l'élaboration de vos itinéraires :



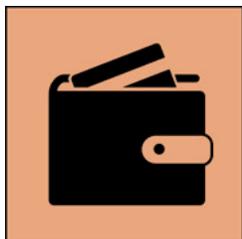
Applications de l'I.A. dans le domaine de la protection et de la sécurité :



Applications de l'I.A. pour la recherche scientifique :



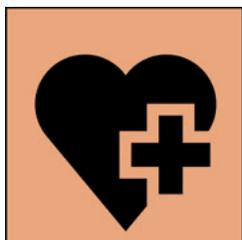
Applications de l'I.A. dans le domaine des assurances :



Applications de l'I.A. dans la gestion de votre portefeuille et de votre patrimoine :



Applications de l'I.A. dans le domaine du transport :



Applications de l'I.A. dans le domaine de la santé :



Applications de l'I.A. dans le secteur de l'agriculture :



2. ÉLABORATION D'UN CONCEPT:

Après avoir étudié les différentes applications de l'intelligence artificielle, votre entreprise reçoit le mandat de développer un produit innovant pour l'un des clients présentés ci-dessous. Attention, chaque client a des besoins spécifiques. Sélectionnez le client après une discussion en équipe. Votre produit doit ABSOLUMENT utiliser l'intelligence artificielle dans son fonctionnement.



- **Préoccupation:** maximiser les récoltes.
- **Préoccupation:** réduire l'empreinte environnementale.



- **Préoccupation:** réduire la présence physique des soldats à l'étranger.
- **Préoccupation:** réduire le nombre de pertes civiles lors d'opérations.



CLIENT C: grandes agences de publicité



- **Préoccupation:** cibler avec précision l'audience concernée.
- **Préoccupation:** augmenter la visibilité des publicités.

CLIENT D: ministère de l'Éducation



- **Préoccupation:** augmenter la réussite scolaire.
- **Préoccupation:** démocratiser l'accès aux contenus du programme.

3. ÉLABORATION D'UN PROTOTYPE:

Dans un court texte, décrivez le produit que vous proposerez à votre client. Votre texte doit inclure les éléments suivants:

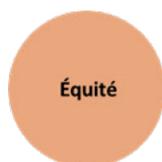
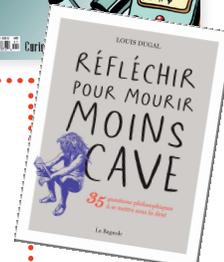
- Une description physique du produit et de son *design*
- Une description du fonctionnement du produit
- Une explication du rôle à jouer par l'intelligence artificielle



4. TEST ÉTHIQUE

Vous devez maintenant soumettre votre produit à un test éthique. Pour se faire, étudiez la **Déclaration de Montréal pour une intelligence artificielle responsable**. Vous devez indiquer si votre produit respecte ou non les principes de la déclaration. Justifiez votre réponse.

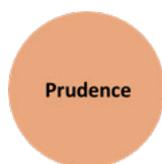
Bien-être	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification
Respect de l'autonomie	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification
Solidarité	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification
Inclusion de la diversité	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification
Protection de l'intimité et de la vie privée	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification
Participation démocratique	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input type="checkbox"/>	Justification



Oui

Non

Justification



Oui

Non

Justification



Oui

Non

Justification



Oui

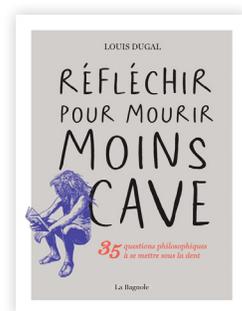
Non

Justification

4. MISE EN MARCHÉ

Présentez votre produit à vos clients (l'enseignant(e) et le reste du groupe). Ils prendront la décision d'investir, ou pas, dans votre entreprise.

Pour nous
les profs!



+



Fiches pédagogiques
#91 _ janvier 2023

CURIUM



Fiche pédagogique conçue par Félix Lemay

→ Ensemble pour la démocratie

Cette activité propose aux élèves de réfléchir à la démocratie et aux différentes institutions qui la régissent. En équipe, ils se feront attribuer un État fictif, aux prises avec des enjeux pour la vie démocratique. Ils devront s'approprier le vocabulaire propre à ce domaine et proposer des solutions pour maintenir et développer les valeurs démocratiques. Cette activité contient une recherche, une présentation orale ainsi que des questions pour discuter et débattre. Les élèves auront également la chance de créer leur propre parti politique en guise de réinvestissement.

Compétence en monde contemporain : prendre position sur un enjeu du monde contemporain, interpréter un problème du monde contemporain

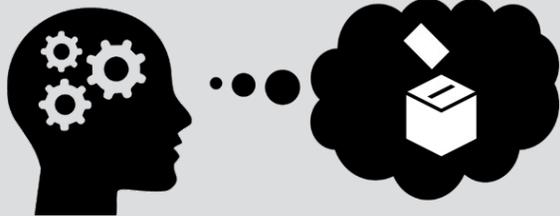
Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques, pratiquer le dialogue



Activation des connaissances antérieures:

1. L'enseignant-e peut présenter le sujet en réalisant un champ lexical du mot *démocratie* au tableau. Qu'est-ce que ce mot évoque chez les élèves? Les élèves peuvent venir au tableau et y inscrire des mots. Lorsque le tableau est saturé, l'enseignant-e effectue un retour avec le groupe.
 - La démocratie est-elle un système idéal?
 - La démocratie est-elle menacée? La tenons-nous pour acquise?
 - Aujourd'hui, quelles sont les plus grandes menaces pour la démocratie?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Ensemble pour la démocratie** » aux pages 11 à 19 du magazine *Curium* du mois de janvier 2023. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte:

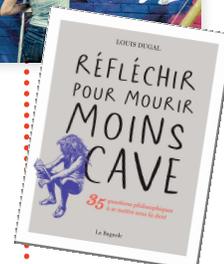
Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseiller·ère·s à l'Observatoire de la paix et de la démocratie. Votre organisme fait la promotion des valeurs démocratiques et supervise la santé des différents régimes démocratiques.



Mise en situation:



Votre organisme de recherche et de conseil sur la paix et la démocratie est interpellé par les fonctionnaires d'un État. Ceux-ci sont fort troublés par la plus récente évaluation annuelle du niveau de démocratie. Effectivement, il semblerait que leur pays enregistre un recul au niveau de l'indice de valeur démocratique. Vous êtes embauché·e·s pour brosser un portrait de la situation et proposer des solutions.



3. Familiarisez-vous avec le champ lexical de la **démocratie**. Pour chacun des termes suivants, trouvez une définition, puis composez une phrase de votre choix qui respecte le sens de la définition. N'oubliez pas d'indiquer vos sources.

Constitution	Définition
---------------------	-------------------

Source:

État de droit	Définition
----------------------	-------------------

Source:

Fédération	Définition
-------------------	-------------------

Source:

Liberté de la presse	Définition
-----------------------------	-------------------

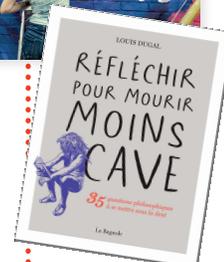
Source:

Mode de scrutin	Définition
------------------------	-------------------

Source:

Mouvements sociaux	Définition
---------------------------	-------------------

Source:



**Régime
parlementaire**

Définition

Source:

**Régime
présidentiel**

Définition

Source:

République

Définition

Source:

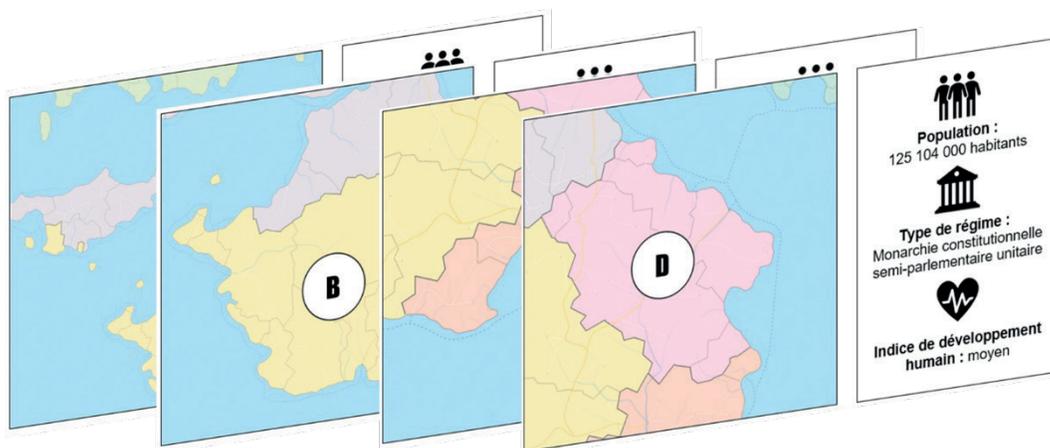
**Séparation
des pouvoirs**

Définition

Source:



4. En équipe, sélectionnez un État fictif dans la liste proposée. L'attribution de l'État peut également se faire par une pige. En vous basant sur les caractéristiques de l'État qui vous est attribué et en utilisant votre imagination, remplissez les tableaux suivants :



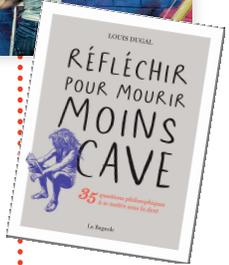
Nom de votre État :

Décrivez le régime politique de votre État :



Décrivez les sources de revenus de votre État :





État A:



Population:
38 654 738 habitants

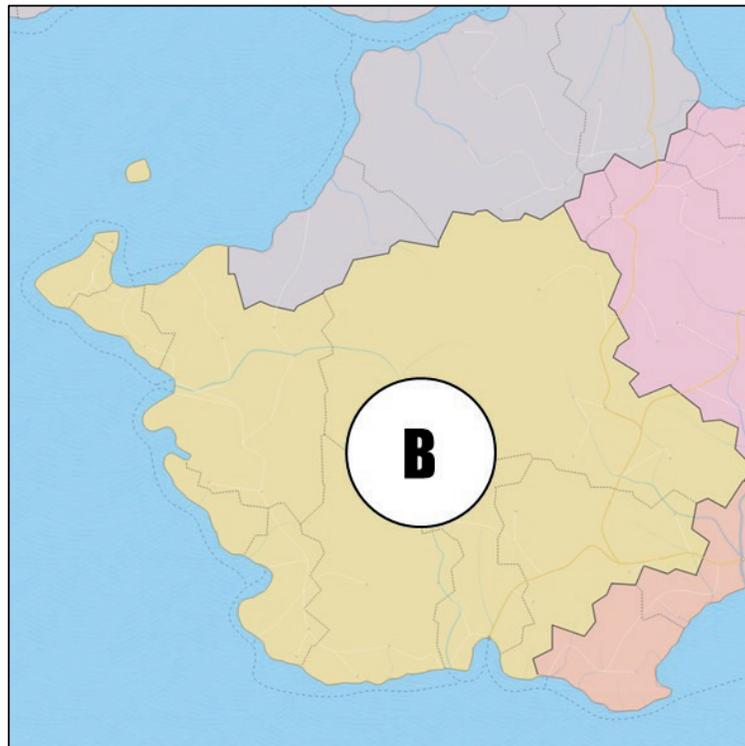


Type de régime:
Monarchie constitutionnelle
parlementaire fédérale



**Indice de développement
humain:** élevé

État B:



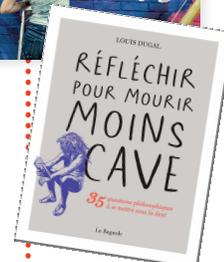
Population:
68 014 000 habitants



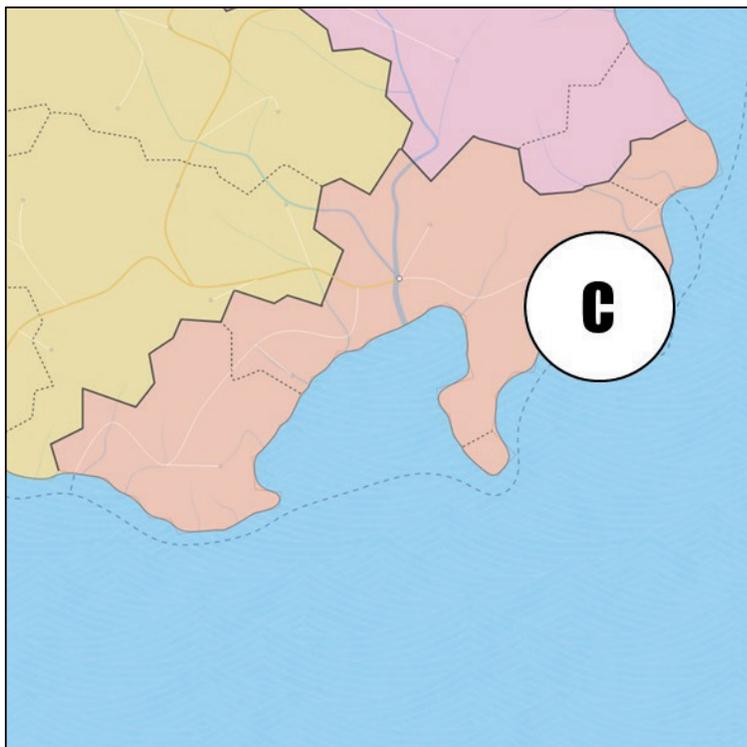
Type de régime:
République unitaire
semi-présidentielle



**Indice de développement
humain:** très élevé



État C:



Population:
146 170 015 habitants

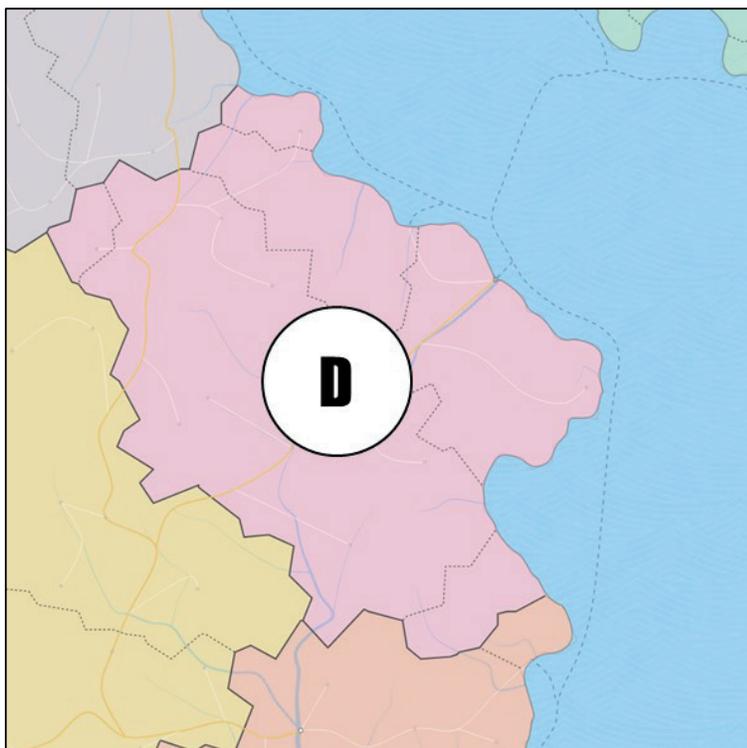


Type de régime:
République fédérale
semi-présidentielle



**Indice de développement
humain:** moyen

État D:



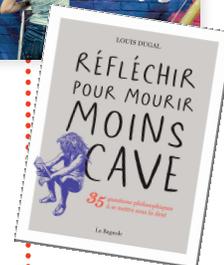
Population:
125 104 000 habitants



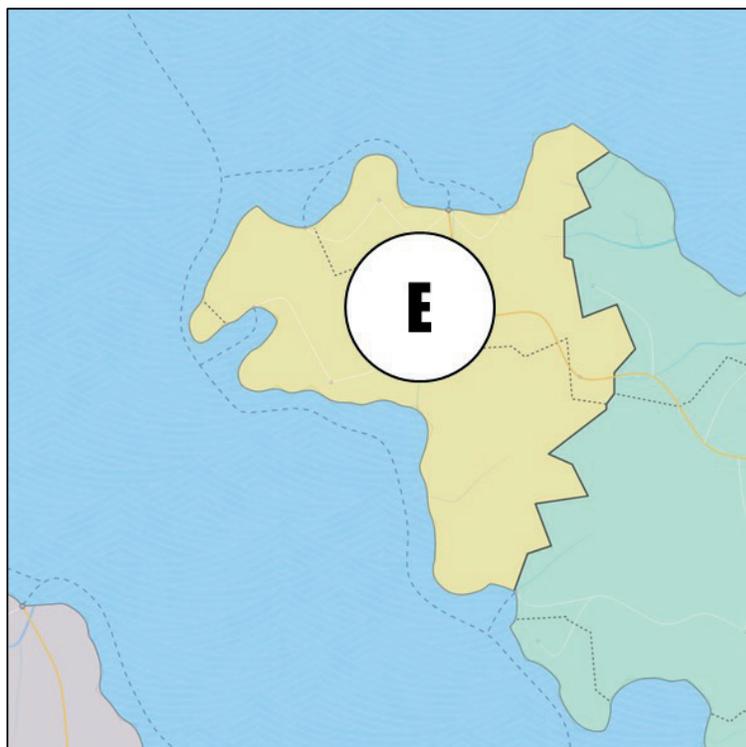
Type de régime:
Monarchie constitutionnelle
semi-parlementaire unitaire



**Indice de développement
humain:** moyen



État E:



Population:

1 411 780 000 habitants



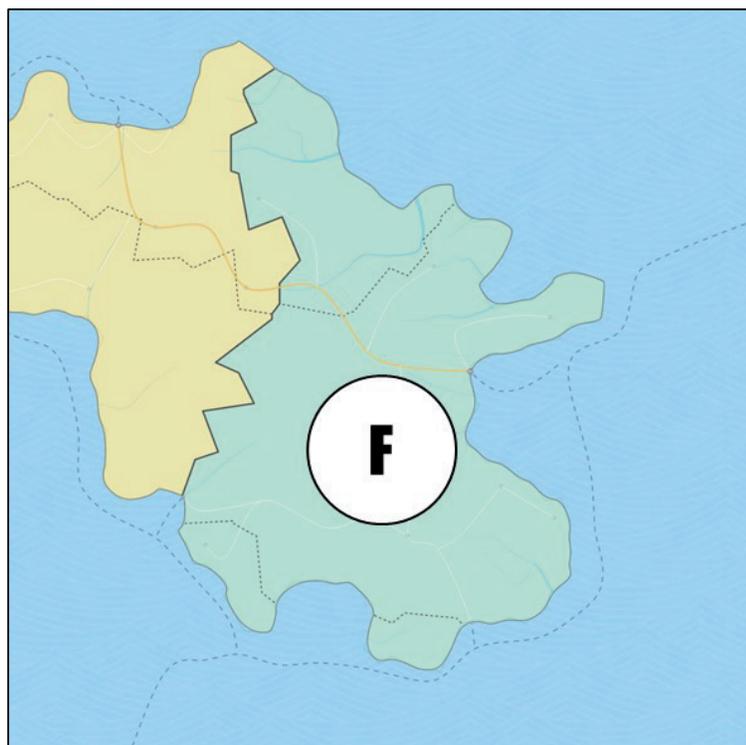
Type de régime:

République communiste



Indice de développement humain: élevé

État F:



Population:

84 079 811 habitants

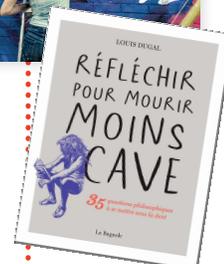


Type de régime:

République fédérale



Indice de développement humain: faible



5. En équipe, découpez les cartes « enjeux pour la démocratie ». Mélangez les cartes dans un récipient puis procédez à une pige. Pigez un minimum de quatre cartes. Ces cartes présentent des situations qui représentent une menace pour la démocratie dans votre État.



6. En équipe, analysez les différentes situations :

- Quels piliers de la démocratie sont menacés dans cette situation ?
- Qui sont les acteurs ? Qui tire profit de la situation ?
- En quoi cette situation est-elle nuisible au bien commun ?
- Quels sont les contre-pouvoirs pour pallier cette situation ?
- Cet enjeu est-il présent dans notre propre pays ?

On observe un désengagement des citoyens. Le taux de participation aux élections est en baisse.



Deux grandes compagnies achètent l'ensemble des journaux indépendants. La liberté de presse est menacée.



Des puissances étrangères influencent les électeurs sur les réseaux sociaux. C'est une atteinte à la souveraineté de l'État.



Un nouveau règlement municipal permet aux policiers de limiter le droit de manifester. C'est une atteinte à la liberté d'expression.



Le système électoral ne prévoit pas de limite pour les dons en argent. Certains partis amassent des sommes importantes. Cela favorise la corruption.



Les femmes sont sous-représentées au sein du gouvernement. Les postes clés sont souvent détenus par des hommes.



Des entreprises qui opèrent au pays cachent de l'argent dans des paradis fiscaux. Ces sommes ne sont pas touchées par les impôts.



De fausses informations circulent sur les réseaux sociaux et favorisent les discours haineux. La crédibilité des institutions démocratiques est remise en doute.



Une crise du logement fait augmenter les loyers et le prix des propriétés. Les travailleurs essentiels ont de la difficulté à se loger dans les villes où ils travaillent.



Des compagnies privées polluent l'air et l'eau des rivières avec des rejets industriels. Les habitants des régions touchées peinent à se faire entendre.



Les personnes issues des minorités ont davantage de difficulté à se trouver un emploi et à accéder à des postes de pouvoir.



Des groupes paramilitaires accumulent des armes et forment des milices. C'est un enjeu pour le maintien de l'ordre et de la paix publique.



Des services policiers espionnent des journalistes et des personnalités publiques qui prennent position contre le gouvernement.



Des membres du gouvernement séjournent avec leurs familles sur l'île privée d'un controversé homme d'affaires milliardaire.



Des membres de minorités culturelles sont considérés comme des citoyens de seconde classe et vivent isolés sans service de base.



Le sous-financement de l'école publique engendre de grandes inégalités avec le secteur privé. L'éducation à la citoyenneté prend du retard.



Les juges sont nommés par le parti au pouvoir, et ce, en fonction de leurs convictions ou de leur appartenance à une famille politique.



Le système judiciaire est sous-financé. Les procédures judiciaires s'étirent et la confiance dans le système de justice s'étiole.

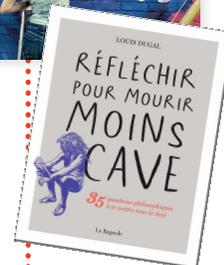


Le type de mode de scrutin ne favorise pas l'émergence de petits partis. Une partie de la population a l'impression de ne pas avoir de voix aux élections.



Des promoteurs immobiliers construisent des logements de luxe en toute impunité sans planifier d'espace pour des parcs, des écoles ou des logements abordables.





7. Pour chacun des enjeux pigés par votre équipe, expliquez en quoi cette situation peut affecter la démocratie. Puis, proposez un plan pour limiter le déclin de la démocratie pour chaque enjeu. Pour y parvenir, utilisez les contenus du magazine *Curium* et les ressources informatiques de votre école.



Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie?



Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie?



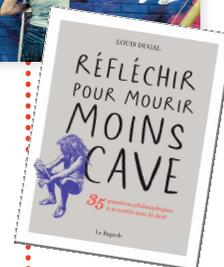
Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie ?



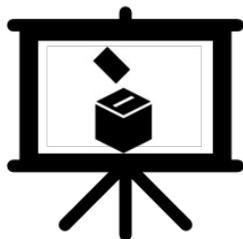
Dans vos mots, expliquez en quoi cet enjeu menace la démocratie :

- Que proposez-vous pour améliorer la situation et protéger la démocratie ?



8. En équipe, présentez votre travail au reste de la classe. Assurez-vous de présenter :

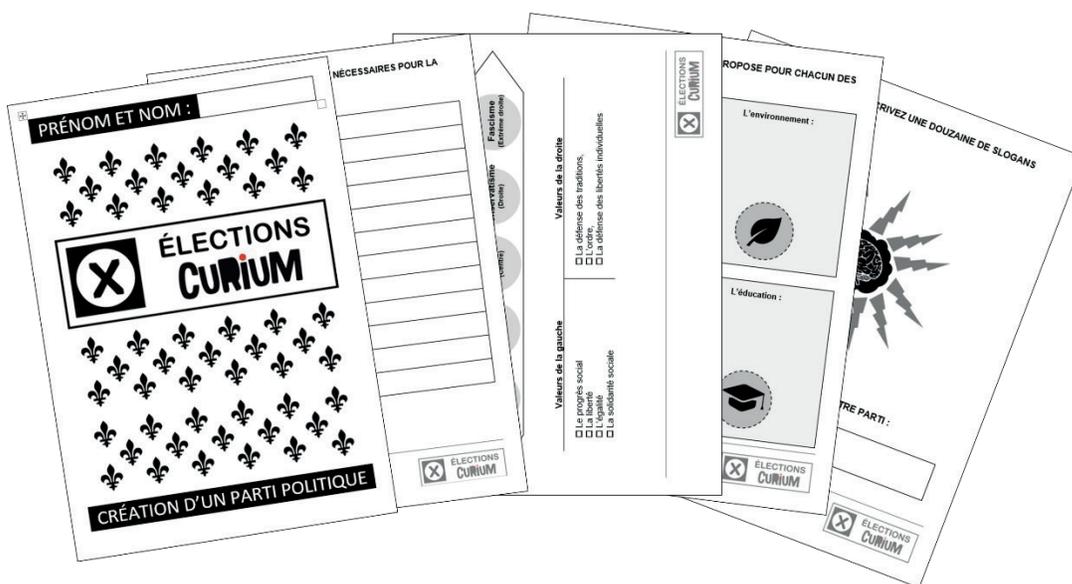
- Le régime politique de votre État
- Les sources de revenus de votre État
- Les menaces qui planent pour la démocratie à l'intérieur de vos frontières
- Vos propositions pour protéger la démocratie



Réinvestissement :

Si le projet s'avère un succès et que le sujet intéresse les élèves, il est possible de poursuivre avec un exercice supplémentaire. Dans cet exercice, les élèves auront à fonder un parti politique. La démarche s'inspire des règles de création d'un parti d'Élection Québec.

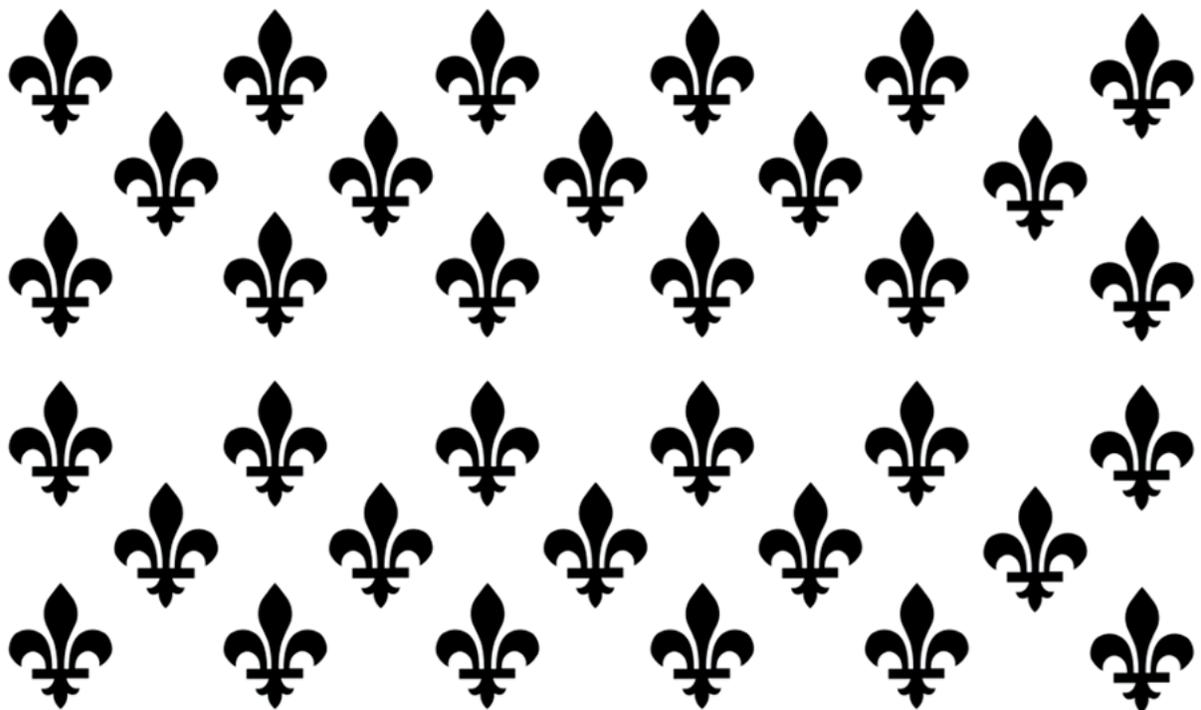
www.electionsquebec.qc.ca/comprendre/comprendre-le-financement-politique/obtenir-une-autorisation/



PRÉNOM ET NOM :



ÉLECTIONS
CURIUM



CRÉATION D'UN PARTI POLITIQUE

NOM DU PARTI :

CHEF-FE DE PARTI :

ADRESSE DU PARTI :

LOGO DU PARTI :

**1. RECUEILLENZ LES 25 SIGNATURES NÉCESSAIRES POUR LA
CRÉATION DU PARTI :**

1.	2.
3.	4.
5.	6.
7.	8.
9.	10.
11.	12.
13.	14.
15.	16.
17.	18.
19.	20.
21.	22.
23.	24.
25.	

2. COCHEZ LES VALEURS IMPORTANTES DE VOTRE PARTI :

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Succès | <input type="checkbox"/> Famille | <input type="checkbox"/> Identité |
| <input type="checkbox"/> Aventure | <input type="checkbox"/> Justice | <input type="checkbox"/> Éducation |
| <input type="checkbox"/> Autorité | <input type="checkbox"/> Santé | <input type="checkbox"/> Amour |
| <input type="checkbox"/> Autonomie | <input type="checkbox"/> Célébrité | <input type="checkbox"/> Partage |
| <input type="checkbox"/> Respect | <input type="checkbox"/> Diplomatie | <input type="checkbox"/> Égalité |
| <input type="checkbox"/> Beauté | <input type="checkbox"/> Environnement | <input type="checkbox"/> Ouverture |
| <input type="checkbox"/> Compassion | <input type="checkbox"/> Bonheur | <input type="checkbox"/> Paix |
| <input type="checkbox"/> Sécurité | <input type="checkbox"/> Honnêteté | <input type="checkbox"/> Prestige |
| <input type="checkbox"/> Communauté | <input type="checkbox"/> Science | <input type="checkbox"/> Popularité |
| <input type="checkbox"/> Compétence | <input type="checkbox"/> Richesse | <input type="checkbox"/> Reconnaissance |
| <input type="checkbox"/> Contribution | <input type="checkbox"/> Langue française | <input type="checkbox"/> Religion |
| <input type="checkbox"/> Créativité | <input type="checkbox"/> Gentillesse | <input type="checkbox"/> Réputation |

3. INDIQUEZ AVEC UNE FLÈCHE OÙ SE SITUE VOTRE PARTI SUR UN AXE « GAUCHE-DROITE » :



Valeurs de la gauche

- Le progrès social
- La liberté
- L'égalité
- La solidarité sociale

Valeurs de la droite

- La défense des traditions
- L'ordre
- La défense des libertés individuelles

4. EXPLIQUEZ CE QUE VOTRE PARTI PROPOSE POUR CHACUN DES DOMAINES SUIVANTS :

Les finances :



L'environnement :



Les familles et les citoyens :



L'éducation :



5. QUELLE EST LA POSITION DE VOTRE PARTI SUR LES QUESTIONS SUIVANTES :

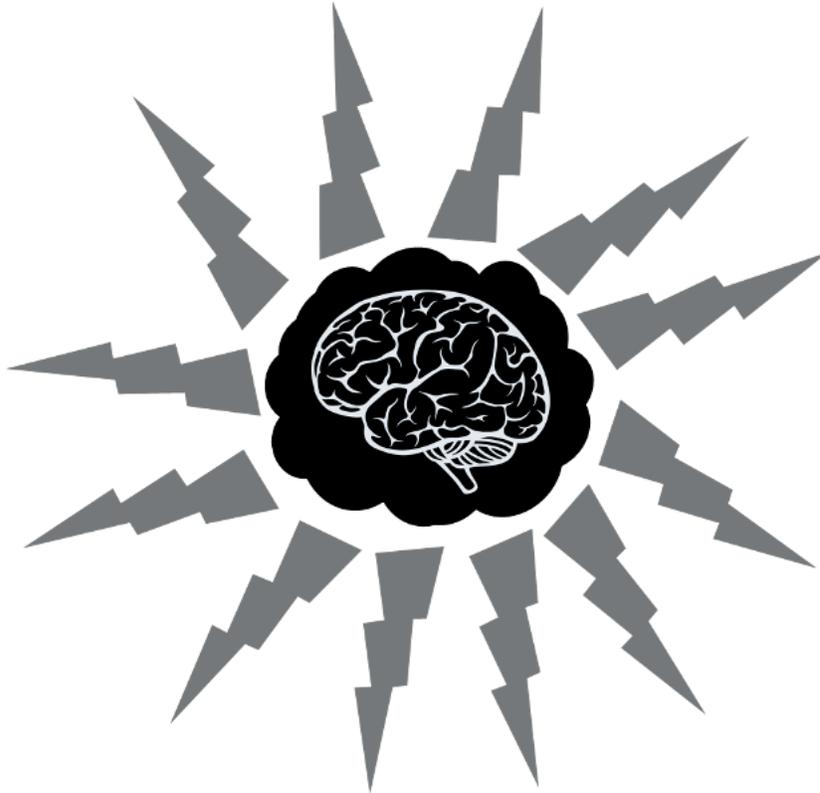
A. Que pense votre parti du droit à l'égalité entre les hommes et les femmes ?

B. Que pense votre parti de l'immigration au pays ?

C. Que pense votre parti de l'utilisation du pétrole ?

D. Que pense votre parti des écoles privées ?

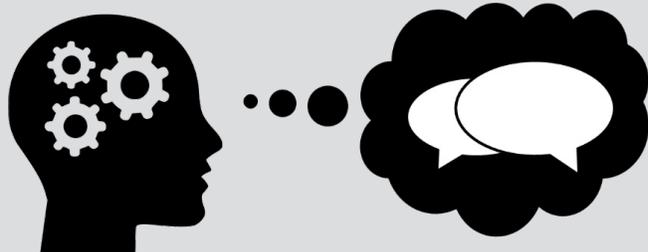
6. DANS CET ESPACE, INSCRIVEZ UNE DOUZAINÉ DE SLOGANS POLITIQUES :



7. SÉLECTIONNEZ LE MEILLEUR POUR VOTRE PARTI :

**8. DANS CET ESPACE, PRODUISEZ UN BROUILLON DE VOTRE
PANCARTE ÉLECTORALE :**

- *La pancarte doit contenir le nom du parti, un slogan et le logo.*



Mise en contexte :

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez affiner votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et d'oratrices.

1. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

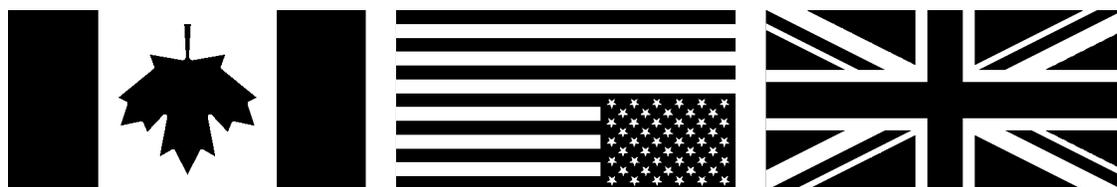
Quels sont les ingrédients essentiels à l'émergence d'un régime démocratique ?
Justifiez votre réponse.

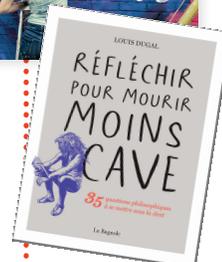


Existe-t-il des situations justifiant l'imposition d'un régime démocratique par la force ?
Justifiez votre réponse.

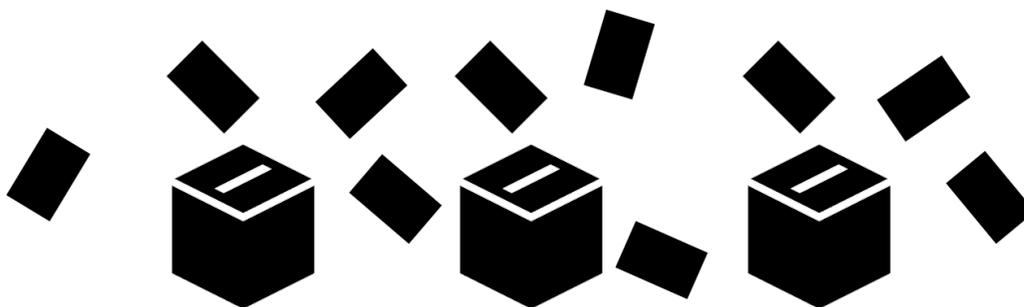


Toutes les démocraties se valent-elles ?
Justifiez votre réponse.





La démocratie est-elle le système le plus efficace pour gouverner?
Justifiez votre réponse.



Refuser d'aller voter ou annuler son vote revient-il au même?
Justifiez votre réponse.

