

POUR NOUS
LES PROFS!

Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au
redaction@curiummag.com
On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !

Pour d'autres idées d'activités à faire en classe, vous inscrivez à notre infolettre et découvrez nos contenus éducatifs, consultez la section enseignants de notre site www.curiummag.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites !



Fiches pédagogiques
#85 _ juin 2022

CURIUM

→ Réinventer le voyage

Cette activité a pour objectif de sensibiliser les élèves à la protection et la bonne gestion des territoires touristiques. Le tourisme de masse est susceptible d'endommager des milieux naturels et nuire à la qualité de vie des habitants. Les élèves devront mettre à profit leur créativité et leur sens de l'organisation pour planifier un voyage respectueux de l'environnement et des populations locales.

Compétence en science : communiquer avec le langage des sciences et technologie

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétences en géographie : Interpréter un enjeu territorial, développer sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire



1. L'enseignant.e peut aborder le sujet en posant une série de questions aux élèves:
 - Avez-vous déjà visité un site touristique?
 - Quelle est votre destination touristique de rêve?
 - Voyager est-il un privilège?
 - Quels sont les bienfaits de l'industrie touristique? Existe-t-il un envers de la médaille?
2. L'enseignant.e les invite à faire la lecture du dossier « **Réinventer le voyage** » aux pages 11 à 20 du magazine *Curium* du mois de juin 2022. Ils peuvent lire le dossier dans son intégralité ou lire certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant.e effectue un retour en grand groupe et présente l'activité.



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle d'agent-e de voyages spécialisé-e en tourisme alternatif. Sélectionnez votre clientèle cible et faites-la profiter de votre expertise!



ÉCOTOURISME

Vous administrez une petite agence de voyages spécialisée dans le tourisme alternatif. Les voyages écologiques et peu polluants suscitent de plus en plus d'engouement et cela représente votre fonds de commerce. Votre mission est d'organiser des voyages respectueux de l'environnement et des populations locales. Pour ce faire, vous devez cerner les besoins de votre clientèle et mener des recherches approfondies sur leurs destinations.



3. Dans vos mots, définissez les expressions suivantes.
Indiquez vos sources et incluez un exemple pour vos clients :

Tourisme de masse

Définition :

Sources et exemples :

Tourisme durable

Définition :

Sources :

Écotourisme

Définition :

Sources :

Tourisme lent

Définition :

Sources et exemples :

Tourisme équitable

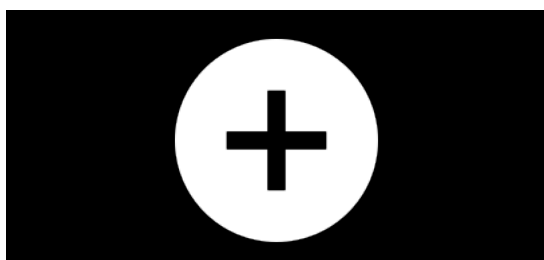
Définition :

Sources et exemples :

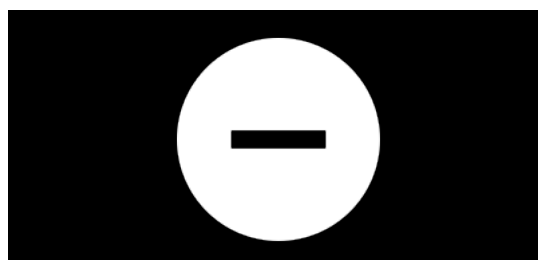


4. Personnellement, laquelle des formes de tourisme mentionnées ci-dessus vous interpelle le plus? Justifiez votre réponse:

5. En utilisant les informations comprises dans le magazine *Curium*, expliquez quelles sont les retombées positives et négatives du tourisme de masse:



Retombées positives du tourisme de masse:



Retombées négatives du tourisme de masse:



6. Formez des équipes de deux ou trois élèves et sélectionnez l'un des scénarios suivants. Attention, le choix de votre client influencera les modalités du voyage que vous aurez à planifier.

Client A

« En quête de soleil après un long hiver, je cherche à faire le plein de vitamine C et me vider l'esprit. Loin de moi l'idée de trimballer un sac à dos, je veux profiter de ce voyage pour relaxer et bien manger. »

- Budget: \$\$\$
- Disponibilité: une semaine



Client B

« Je bénéficie d'une année sabbatique avec mon emploi. Je souhaite rentabiliser ce moment spécial pour élargir mes horizons et prendre le temps de découvrir de nouvelles cultures. Je suis particulièrement féru d'animaux exotiques! »

- Budget: \$\$
- Disponibilité: six mois



Client C

« Je viens de terminer mes études collégiales et je souhaite accomplir un voyage initiatique avant de commencer l'université. J'aimerais faire de nouvelles rencontres et vivre des expériences inoubliables. Idéalement, j'aimerais visiter plus d'un pays. »

- Budget: \$
- Disponibilité: deux mois



Client D

« Artiste photographe émérite et athlète de triathlon, j'aimerais profiter de mon séjour pour photographier la faune et la flore locales, tout en participant à des événements sportifs en plein air. Je ne dirais pas non à une petite retraite de yoga pour conclure mon périple. »

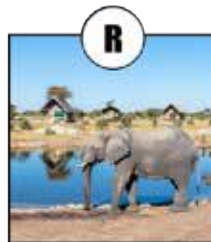
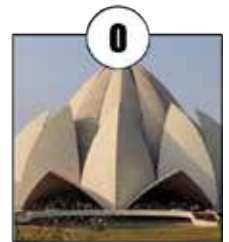
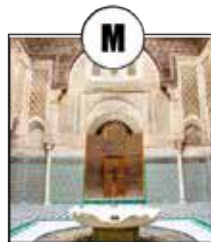
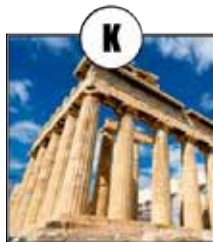
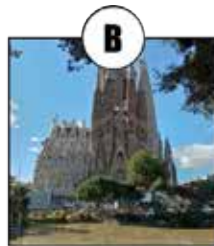
- Budget: \$\$\$\$\$
- Disponibilité: trois semaines



7. Sélectionnez une ou plusieurs des destinations touristiques suivantes pour votre client :



Destinations internationales



- | | | | |
|----------------------|---------------------------|------------------|----------------------------------|
| A. France | F. Grande-Bretagne | K. Grèce | P. Brésil |
| B. Espagne | G. Turquie | L. Japon | Q. République-Dominicaine |
| C. États-Unis | H. Allemagne | M. Maroc | R. Botswana |
| D. Chine | I. Mexique | N. Égypte | S. Arabie Saoudite |
| E. Italie | J. Thaïlande | O. Inde | T. Australie |



Destinations locales



- A. La réserve faunique de La Vérendrye
- B. L'archipel-de-Mingan
- C. Le Stade olympique de Montréal
- D. Le Château Frontenac
- E. Le rocher Percé
- F. Les barrages Manic-5 et Daniel-Johnson
- G. Le Centre d'interprétation du site archéologique Droulers-Tsionhiakwatha
- H. Le Lac Saint-Jean
- I. Le fjord du Saguenay
- J. Les îles de la Madeleine
- K. L'observation de baleines à Tadoussac
- L. Le Vieux-Port de Montréal / le Vieux-Port de Québec
- M. Le parc national du Mont-Tremblant
- N. Le parc national Kuururjuaq
- O. La station Uapishka



- 8 Étudiez les différents objectifs du développement durable.
Sélectionnez trois (3) objectifs qui cadrent bien avec les besoins de votre client.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

- Éradication de la pauvreté
- Lutte contre la faim
- Bonne santé et bien-être
- Accès à une éducation de qualité
- Égalité entre les sexes
- Accès à l'eau salubre et à l'assainissement
- Énergies fiables, durables et modernes, à un coût abordable
- Accès à des emplois décents
- Bâtir une infrastructure résiliente
- Réduction des inégalités
- Villes et communautés durables
- Consommation et production responsables
- Lutte contre les changements climatiques
- Santé des milieux aquatiques
- Santé des milieux de vie terrestres
- Justice et paix
- Partenariats pour la réalisation des objectifs

*Pour vous aider, consultez le site internet des Nations Unies : www.un.org/sustainabledevelopment/fr/



9. À l'aide des ressources informatiques de votre école ou encore des livres de la bibliothèque, planifiez le voyage de votre client. Remplissez les grilles suivantes pour y parvenir :



Quels moyens de transport recommandez-vous ?



Quelles sont les grandes étapes de l'itinéraire ?



Quelles sorties et activités proposez-vous ?



Quels sont les attraits naturels à visiter ?



Quel type d'hébergement proposez-vous?



Quels sont les incontournables en cuisine?



Quels sont les coûts associés à ce voyage?

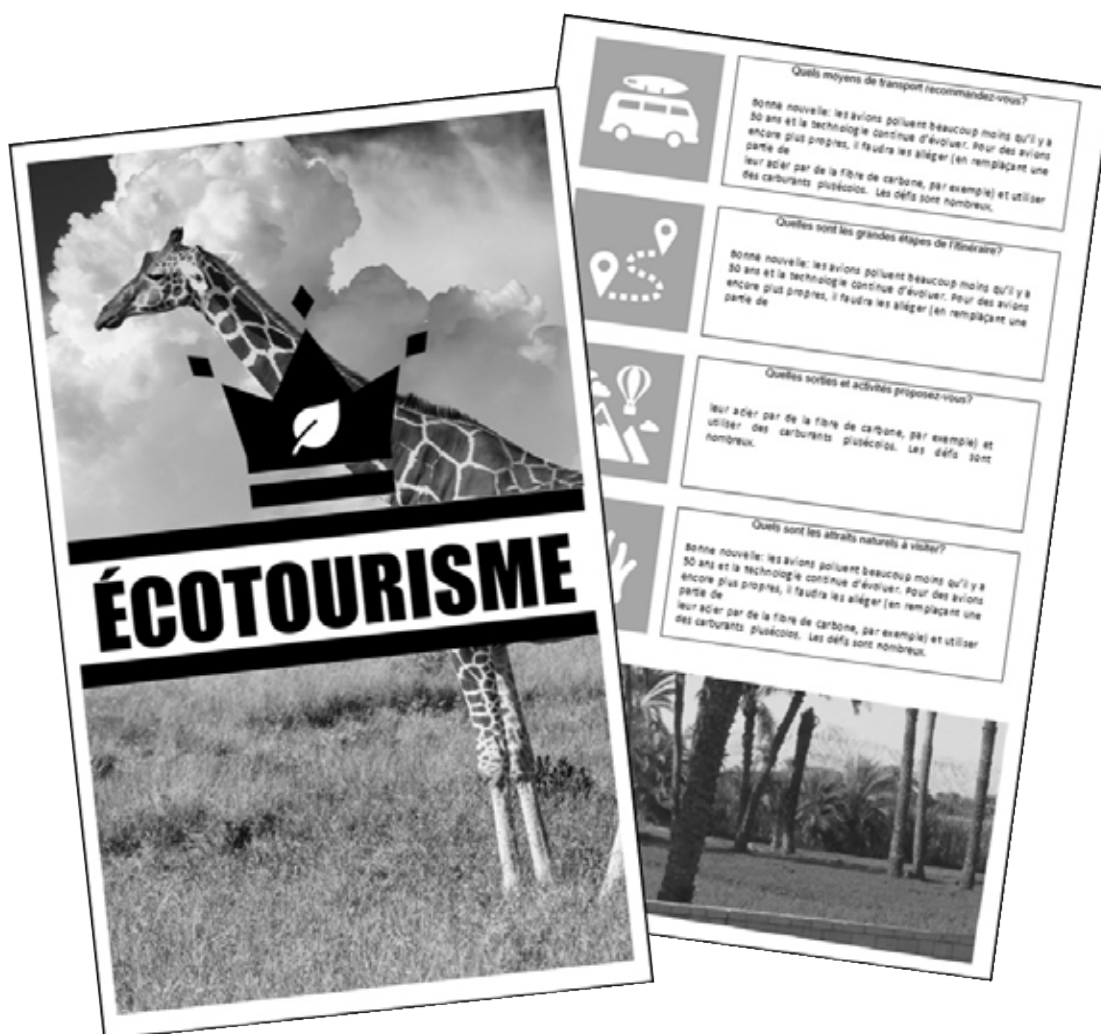


Quelle est l'empreinte écologique de ce voyage?

*Utilisez l'outil de Carbone boréal pour calculer les émissions de CO₂ associées à votre voyage: carboneboreal.uqac.ca/



10. Présentez l'itinéraire de voyage à votre client (le reste de la classe).
Détaillez dans une brochure les différentes étapes du voyage.
Expliquez ce qui a motivé vos choix. En quoi votre voyage est-il **respectueux**
de l'environnement et des **populations locales** ?





Mise en contexte:

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateur et oratrice.

11. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Existe-t-il de bons ou de mauvais touristes?
Justifiez votre réponse.**



**Le tourisme, même alternatif, est-il l'affaire des populations privilégiées?
Justifiez votre réponse.**



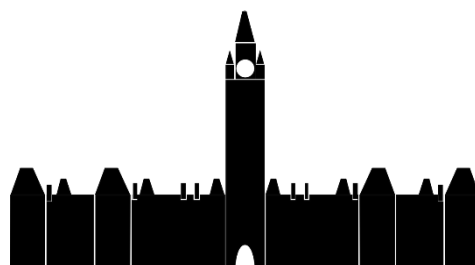
**Pour le bien de l'environnement, faudrait-il bannir totalement l'aviation civile à des fins touristiques?
Justifiez votre réponse.**



Les États doivent-ils imposer une limite de touristes par année sur leur territoire? Quels seraient les effets d'une telle mesure? Justifiez votre réponse.



Qui doit porter la responsabilité du tourisme responsable? Les gouvernements ou les citoyens?



→ La guerre en Ukraine

Cette activité a pour objectif d'approfondir les connaissances des élèves quant aux grands mécanismes de la politique internationale et de les aider à développer leur pensée critique. Ils devront se mettre dans la peau d'un-e chercheur-euse en science politique et se familiariser avec des concepts pratiques tels que *l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord* ou encore de la *guerre froide*. Ils étudieront le cas de l'Ukraine et retraceront l'histoire de ce pays. Ils seront amenés à réfléchir et débattre avec des questions philosophiques portant sur les conflits armés.



Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétences en monde contemporain : Interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain

1. L'enseignant-e peut aborder le sujet en douceur, notamment en utilisant des extraits de reportages disponibles sur le site internet de Radio-Canada. Ensuite, l'adulte peut animer une discussion en grand groupe.
 - Connaissez-vous les origines du conflit entre la Russie et l'Ukraine?
 - Êtes-vous troublé-e par ce conflit? Pourquoi en parle-t-on autant?
 - Quel est le rôle de la communauté internationale dans ce conflit?
 - Êtes-vous satisfait de la position de notre pays dans ce conflit?
2. L'enseignant-e invite les élèves à faire la lecture de l'info doodle «*Guerre en Ukraine*» à la page 26 du magazine *Curium* du mois de juin 2022. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant-e effectue un retour en grand groupe.



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de chercheur·euse en science politique. Votre objectif est d'étudier l'importance des frontières et des alliances en se basant sur le cas de l'Ukraine.



Vous êtes chercheur·euse à la Chaire de recherche *Curium* en science politique. Vous êtes interpellé·es par des journalistes pour commenter le conflit en Ukraine.

On vous demande de brosser un portrait historique du territoire ukrainien, d'étudier les dynamiques d'alliance de l'Ukraine à travers le temps et d'étudier les frontières, physiques, idéologiques et politiques qui délimitent cette région de l'Europe.



3. Familiarisez-vous avec le vocabulaire de l'histoire de l'Ukraine et de la Russie. Dans vos mots, définissez les expressions suivantes. Indiquez-vous sources.

Slaves

Définition :

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie :

Cosaques

Définition :

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie :

Révolution russe

Définition :

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie :

Communisme

Définition :

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie :

Stalinisme

Définition :

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie :



Russification

Définition:

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie:

Bloc soviétique

Définition:

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie:

Guerre froide

Définition:

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie:

OTAN

Définition:

Sources et lien avec l'histoire de l'Ukraine et de la Russie:



4. En utilisant la carte de l'Europe, identifiez les pays suivants. Puis, établissez une légende et coloriez les pays membres de l'OTAN ainsi que les anciens membres de l'Union soviétique.



Pays membres de l'OTAN (à colorier en bleu)

Belgique	Hongrie	Norvège
Bulgarie	Islande	Pologne
Croatie	Italie	Portugal
République tchèque	Lettonie	Roumanie
Danemark	Lituanie	Slovaquie
Estonie	Luxembourg	Slovénie
France	Monténégro	Espagne
Allemagne	Pays-Bas	Turquie
Grèce	Macédoine du Nord	Royaume-Uni



Pays autrefois membres de l'Union soviétique (à colorier en rouge)

Arménie	Kazakhstan	Ouzbékistan
Azerbaïdjan	Kirghizistan	Russie
Biélorussie	Lettonie	Tadjikistan
Estonie	Lituanie	Turkménistan
Géorgie	Moldavie	Ukraine



Légende:



5. Seul·e ou en équipe, répondez aux questions suivantes lorsque votre travail sur la carte est complété :

A) Historiquement, pourquoi de nombreux pays de l'Europe ont-ils choisi de rejoindre l'OTAN? Justifiez votre réponse.

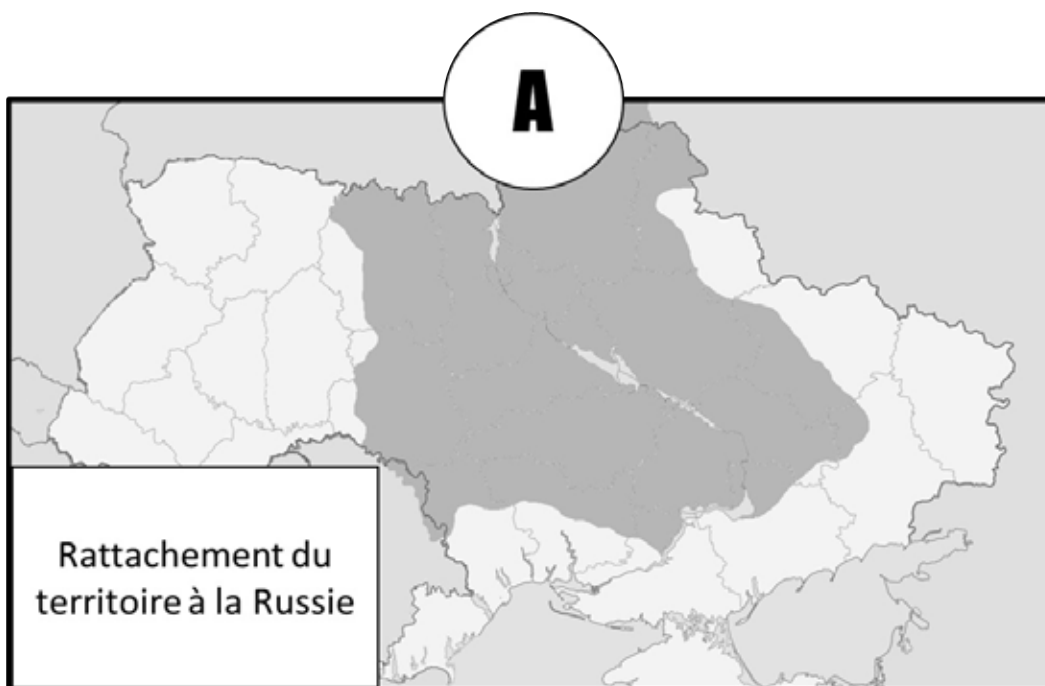
B) Pourquoi la demande d'adhésion de l'Ukraine à l'OTAN et à l'Union européenne n'a pas été encore approuvée?

C) Aujourd'hui, la Suède et la Finlande souhaitent rejoindre l'OTAN. Pourquoi ont-ils attendu aussi longtemps? Quels étaient les avantages à demeurer neutre?

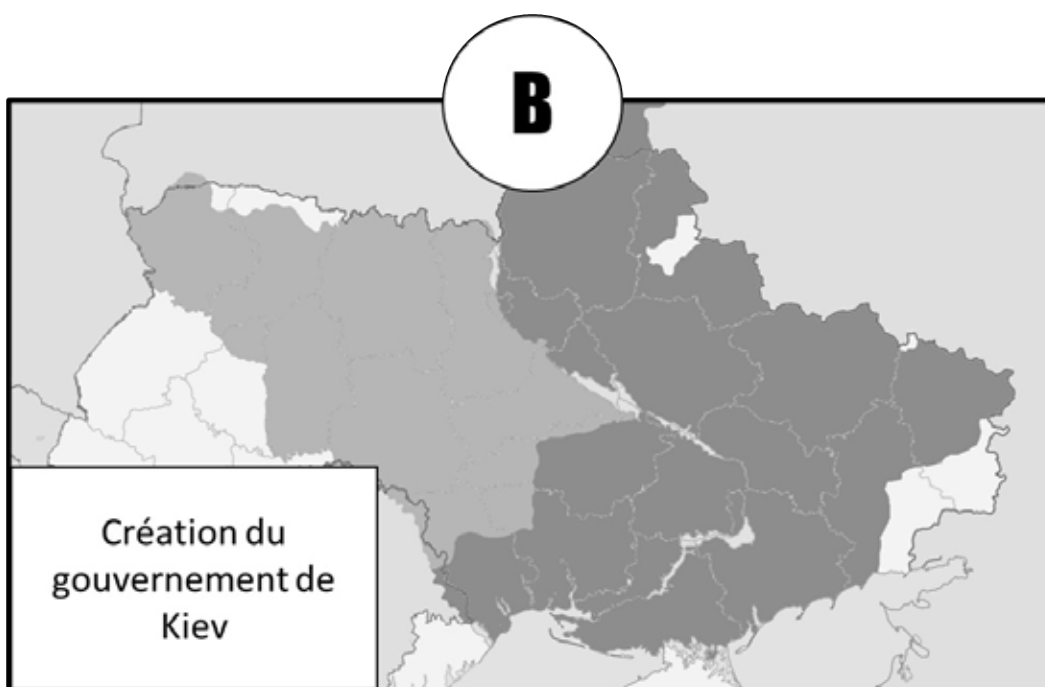


6. Seul-e ou en équipe, sélectionnez l'un des événements suivants. Chacun de ces événements a eu un impact important sur les alliances et les délimitations territoriales de l'Ukraine. Lorsque votre choix est fait, remplissez le tableau ci-dessous:

A) Traité de Pereïaslav et rattachement à la Russie



B) Création du gouvernement de Kiev de la Russie impériale

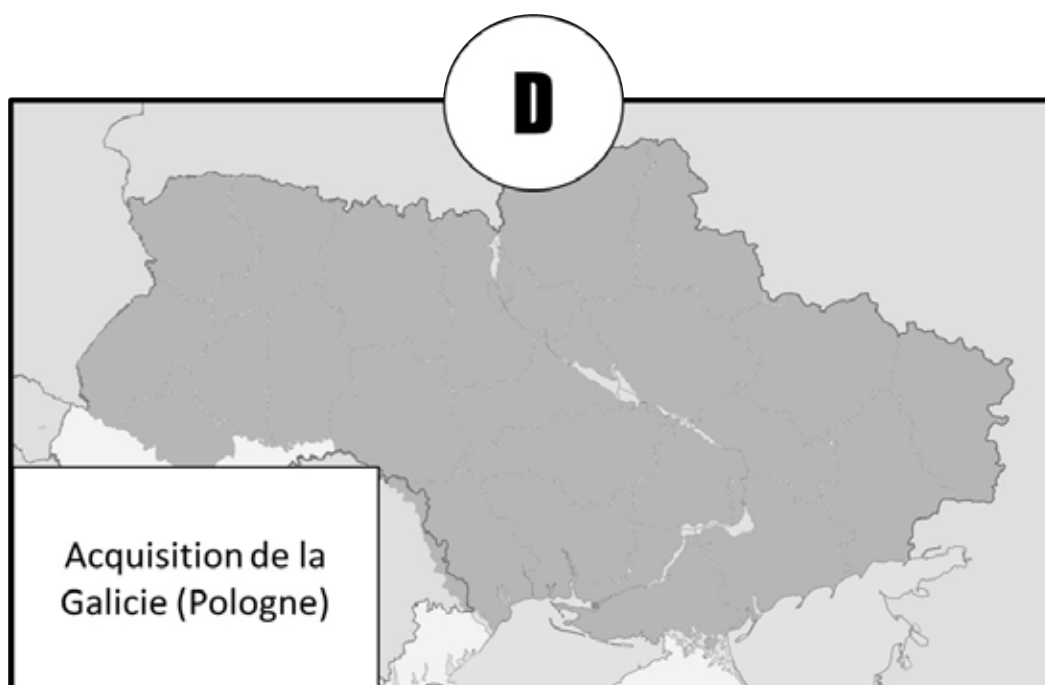




C) Création de la République socialiste soviétique d'Ukraine

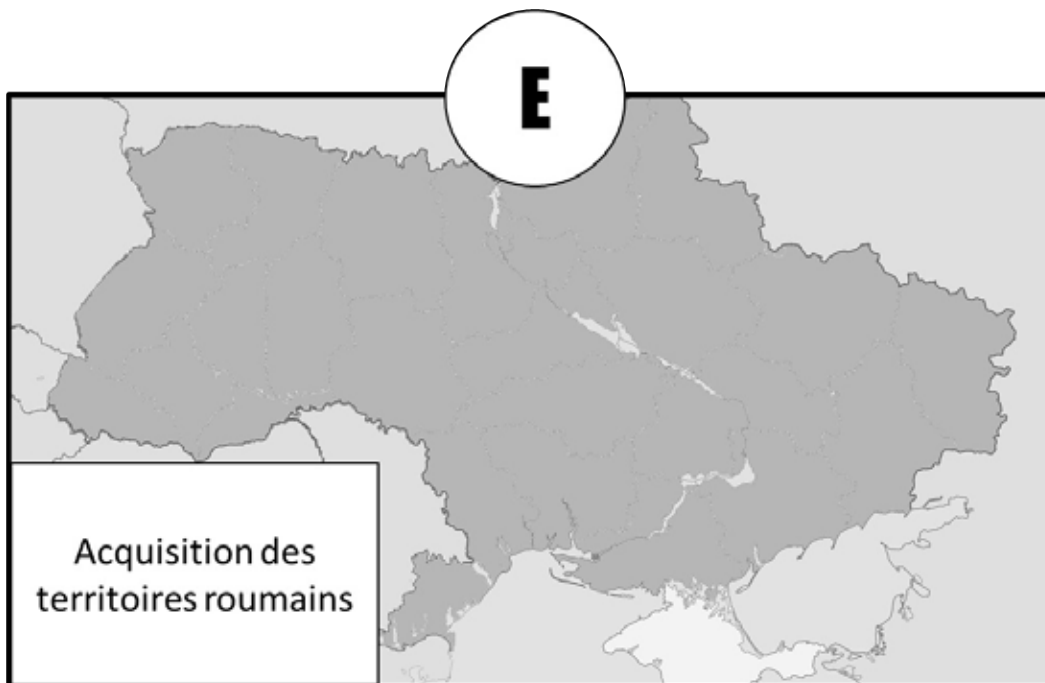


D) Partage de la Pologne lors de la Deuxième Guerre mondiale

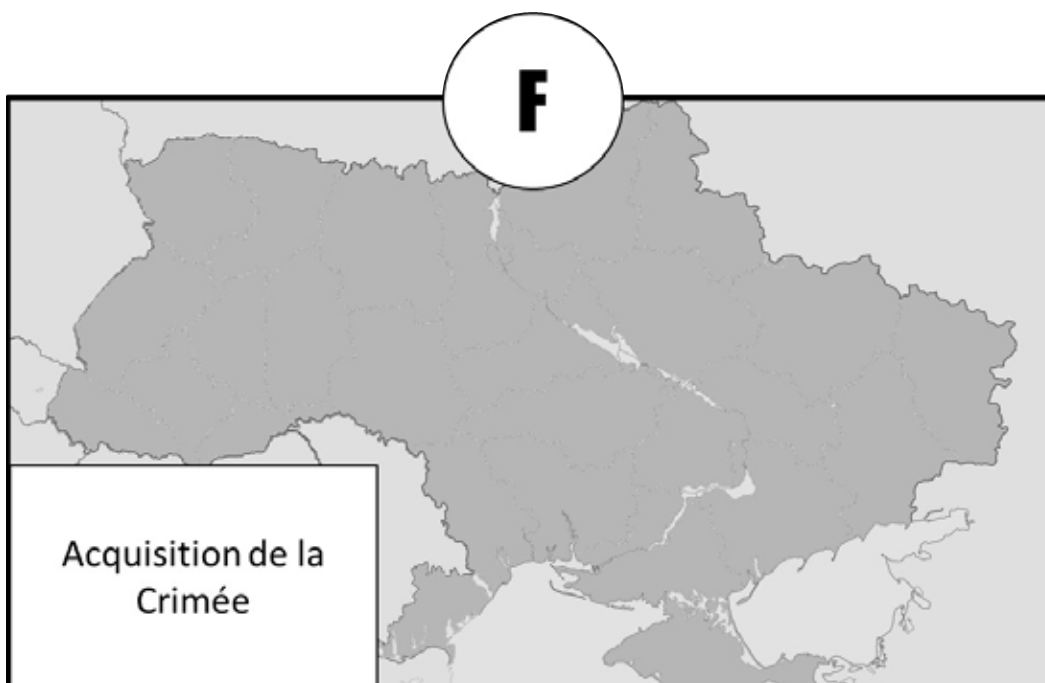




E) Occupation de l'Armée rouge des territoires roumains



F) Transfert de la Crimée à la République socialiste soviétique d'Ukraine





7. Remplissez les tableaux suivants en utilisant les ressources informatiques de votre école.

Événement sélectionné :



Dates importantes relatives à cet événement :



Acteurs ayant joué un rôle clé dans cet événement :



Impacts de cet événement sur le territoire ukrainien :



Répercussions de cet événement sur l'Ukraine actuelle



Mise en contexte:

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et oratrices.

9. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat ou d'une discussion en classe. L'enseignant-e s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

**Chaque soldat est-il criminellement responsable de suivre les ordres qu'on lui donne?
Justifiez votre réponse.**



Pourquoi le droit international n'est-il pas en mesure de prévenir les conflits armés?



La fin peut-elle justifier les moyens en temps de guerre?



Existe-t-il des guerres justes? Justifiez votre réponse.



D'après vous, quels seront les enjeux liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle lors de conflits armés? Justifiez votre réponse.

