

POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#74 _ juin 2021

CURIUM

→ De l'or en barres!

Cette activité propose aux élèves de se pencher sur l'or et la fascination qu'il engendre. Par le biais d'une recherche, ils devront analyser trois conflits liés à l'exploitation de ce métal précieux, interpréter une carte de la répartition des réserves d'or de la planète et poser un regard critique face à la place et l'exploitation de ce métal jaune dans nos sociétés.

Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques

Compétences en univers social : interpréter un enjeu du monde contemporain

Compétences en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en science : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques



Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) invite les élèves donner leur opinion sur l'or. Pourquoi ce métal est-il si précieux?
 - D'après vous, pourquoi l'or fascine-t-il autant?
 - Où trouve-t-on les plus grands gisements d'or sur la planète?
 - Quelle est l'utilité de l'or dans le domaine financier? Pourquoi certains pays en font-ils des réserves?
 - Quelle est la signification de l'or? Procure-t-il un statut?
2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du reportage « Or en barre » aux pages 26 à 28 du magazine *Curium* du mois de juin 2021. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe:



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de commissaire à l'éthique pour l'établissement de nouveaux projets miniers. On vous demande de préparer un document qui explicite les risques de l'extraction de l'or au niveau humain et environnemental.

3. L'industrie minière possède son propre jargon. Pour chacun des mots suivants, trouvez une définition ainsi qu'un exemple concret en lien avec l'exploitation minière.

Argent aurifère	Définition
------------------------	-------------------

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources) :

Carotte de forage	Définition
--------------------------	-------------------

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources) :

Cyanuration	Définition
--------------------	-------------------

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources) :

Exploration minière	Définition
----------------------------	-------------------

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources) :



Fosse à ciel ouvert

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

Raffinage

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

Concession minière

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

Étude d'impact

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

Carat

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

Prospecteur

Définition

Exemple tiré de l'industrie minière (indiquez vos sources):

4. En utilisant les données du tableau suivant, situez sur la carte les plus grandes réserves d'or étatiques. Utilisez la légende.

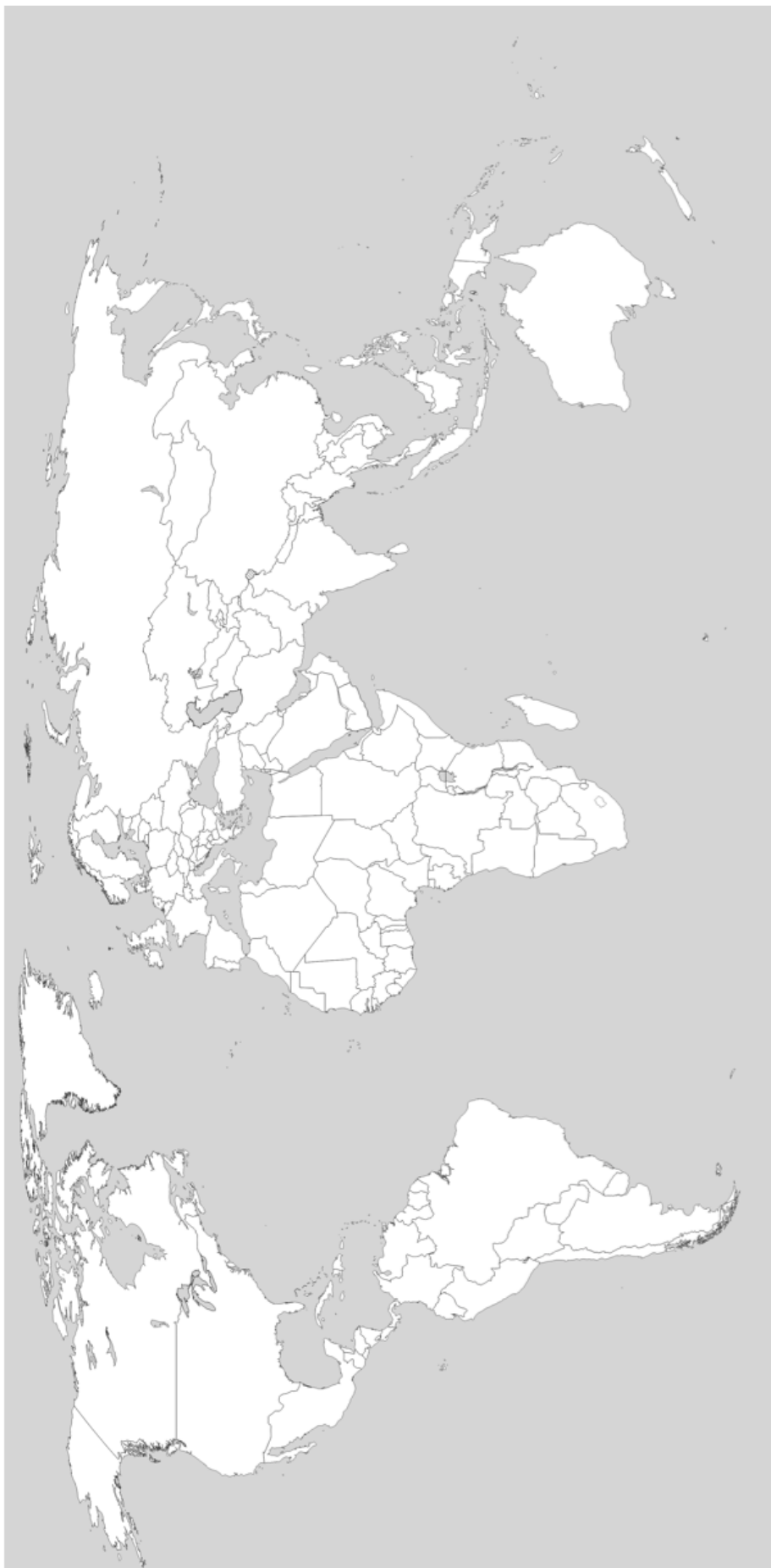


* Source : world gold Council

	Pays	Quantité d'or en tonne
1	États-Unis	8 133,5
2	Allemagne	3 362,0
3	Italie	2 451,8
4	France	2 436,0
5	Russie	2 299,0
6	Chine	1 948,3
7	Suisse	1 040,0
8	Japon	765,2
9	Inde	677,0
10	Pays-Bas	612,5
11	Turquie	544,0
12	Taiwan	424,0

13	Kazakhstan	388,0
14	Portugal	383,0
15	Ouzbékistan	332,0
16	Arabie saoudite	323,1
17	Royaume-Uni	310,3
18	Liban	286,8
19	Espagne	281,6
20	Autriche	280,0
21	Pologne	228,6
22	Belgique	227,4
23	Philippines	188,0
24	Algérie	173,6
25	Venezuela	161,2
26	Thaïlande	154,0
27	Singapour	127,4
28	Suède	125,7
29	Afrique du Sud	125,3
30	Mexique	120,0
31	Libye	116,6
32	Grèce	113,6
33	Corée du Sud	104,4
34	Roumanie	103,6

TITRE :



Légende :

Pays qui possèdent une réserve d'or de plus de 5000 tonnes



Pays qui possèdent une réserve d'or de plus de 1000 tonnes



Pays qui possèdent une réserve d'or de plus de 200 tonnes



Pays qui possèdent une réserve d'or de plus de 100 tonnes



Pays qui possèdent une réserve d'or de moins de 100 tonnes





5. Lorsque vous avez terminé le travail avec la carte, répondez aux questions suivantes :

- Globalement, dans quelles régions du monde se concentrent les plus grandes réserves d'or?

- Êtes-vous en mesure d'établir un lien entre les pays possédant les plus grandes réserves d'or? Que remarquez-vous?

- Croyez-vous qu'il existe un lien entre l'accumulation d'or et le colonialisme? Justifiez votre réponse.

6. En équipe de deux à trois élèves, sélectionnez l'un des cas suivants :

- A) La ruée vers l'or du fleuve Fraser
- B) L'exploitation des gisements de Pascua Lama
- C) L'or et les conquistadors

Remplissez ensuite le tableau de recherche à l'aide des pistes fournies avec le cas.



La ruée vers l'or du fleuve Fraser



Pistes de recherche :

- Ruée vers l'or
- Fleuve Fraser
- New Caledonia
- Fort Victoria
- Les Salish du continent
- Guerre du canyon Fraser
- Colombie-Britannique



Pistes de recherche :

- Vallée glaciaire
- Les glaciers Toro et Esperanza
- Frontière du Chili et de l'Argentine
- Mine à ciel ouvert
- Contestations locales
- Minières canadiennes
- Conséquences environnementales



L'or et les conquistadors



Pistes de recherche:

- Mercantilisme
- Conquête espagnole
- L'empereur Atahualpa
- Cuzco
- Pillages et extorsions
- Esclavage
- Métropoles
- Séville



7. Remplissez le tableau suivant au fil de votre recherche. N'oubliez pas d'utiliser les pistes de recherche pour structurer votre travail et bonifier votre analyse du conflit.



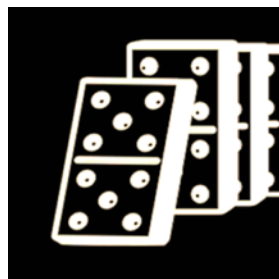
Contexte historique :



Acteurs jouant un rôle dans le conflit :

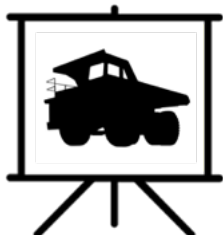


Nature de la ressource en or :



Conséquences de l'exploitation de cette ressource d'or :

8. En équipe de deux ou trois, présentez votre conflit au reste de la classe. Utilisez un support visuel de votre choix.





Tourisme local

Cette activité propose aux élèves de découvrir les principales attractions touristiques du Québec. Ils devront se familiariser avec le territoire, puis sélectionner une destination touristique prisée. Ils devront produire une fiche détaillée ayant pour objectif de promouvoir les attraits d'une région du Québec et d'aider les touristes à s'y repérer.



Compétences en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en géographie: lire l'organisation d'un territoire, interpréter un enjeu territorial

Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en parlant de tourisme et des vacances d'été qui approchent à grands pas. Les élèves ont-ils des projets de vacances pour l'été? Voyageront-ils à l'étranger? Au Québec? L'enseignant(e) peut relancer la discussion avec les questions suivantes :

- Les élèves sont-ils en mesure de nommer spontanément les cinq plus grandes villes du Québec?
- Les élèves connaissent-ils bien les différentes régions administratives du Québec?
- Les élèves sont-ils familiers avec le tourisme autochtone?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du texte «**Vacances scientifiques au Québec**» aux pages 29 à 34 du magazine *Curium* du mois de juin 2021. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe :

- Les élèves sont-ils satisfaits de leur performance au jeu-questionnaire scientifique?
- Les élèves ont-ils l'impression de bien connaître le Québec?
- Combien d'élèves ont visité des destinations mentionnées dans le magazine?



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez d'agent du tourisme au Québec. Votre mission est de faire la promotion des destinations touristiques de la province.

3. Avant de promouvoir les nombreuses destinations touristiques du Québec, vous devez vous familiariser avec la structure administrative du territoire. À l'aide de la carte des régions administratives du Québec, localisez les éléments suivants :

Identifiez les régions administratives suivantes :

- Bas-Saint-Laurent
- Saguenay–Lac-Saint-Jean
- Capitale-Nationale
- Mauricie
- Estrie
- Montérégie
- Montréal
- Outaouais
- Abitibi-Témiscamingue
- Côte-Nord
- Nord-du-Québec
- Centre-du-Québec
- Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine
- Chaudière-Appalaches
- Laval
- Lanaudière
- Laurentides

Identifiez villes suivantes :

- Québec
- Trois-Rivières
- Sherbrooke
- Montréal
- Gatineau
- Rimouski
- Rouyn-Noranda
- Sept-Îles
- Chibougamau
- Gaspé
- Lévis
- Saguenay
- Laval
- Terrebonne
- Saint-Jérôme
- Longueuil
- Drummondville

TITRE:





4. En équipe de deux à trois élèves, sélectionnez une destination touristique du Québec. Vous pouvez soumettre une destination de votre choix ou en sélectionner une dans la liste suivante :



- A. La réserve faunique de La Vérendrye
- B. L'archipel -de Mingan
- C. Le stade olympique de Montréal
- D. Le Château Frontenac
- E. Le rocher percé
- F. Les barrages Manic-5 et Daniel-Johnson
- G. Le lac Saint-Jean
- H. Le fjord du Saguenay
- I. Les îles de la Madeleine
- J. L'observation de baleine à Tadoussac
- K. Le Vieux-Port de Montréal / le Vieux-Port de Québec
- L. Le parc national du Mont-Tremblant
- M. Le parc national Kuururjuaq
- N. La Station Uapishka



5. En fonction de la destination que vous avez sélectionnée, remplissez les tableaux suivants :



Comment s'y rendre ?



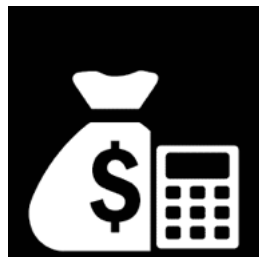
Comment s'y loger ?



Quelles sont les activités à ne pas manquer ?



Où manger ? Quelles sont les spécialités locales ?



Quel est le coût moyen d'un séjour complet à cette destination ?

6. En équipe de deux ou trois, présentez votre destination touristique au reste de la classe. Utilisez un support visuel de votre choix.

