

POUR NOUS
LES PROFS!



Fiches pédagogiques
#70 _ février 2021

CURIUM



Déconstruire le racisme systémique

Cette activité propose aux élèves de découvrir les différents mécanismes qui perpétuent le racisme systémique dans notre société. Les élèves devront collecter des informations portant sur cet enjeu important avant d'émettre des recommandations visant faire la promotion de l'antiracisme.

Compétence en français : lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en éthique : réfléchir sur des questions éthiques

Compétence en monde contemporain : prendre position sur des enjeux du monde contemporain



Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en demandant aux élèves d'expliquer dans leurs mots l'expression « racisme systémique ». Connaissent-ils bien le sens de cette expression ? Sont-ils au fait des discussions dans l'actualité entourant l'utilisation de ce terme ? L'enseignant(e) peut guider la discussion avec l'aide des questions de relance suivantes :

- Essayez d'énumérer les différentes formes que peut prendre le racisme.
- Avez-vous vécu, ou connaissez-vous une personne ayant vécu un épisode de racisme ?
- Avez-vous déjà été mal à l'aise par certains propos à la télévision ou à la radio, que vous jugiez comme étant racistes ?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du dossier « **Pour en finir avec le racisme** » aux pages 11 à 19 du magazine Curium du mois de février 2021. L'enseignant(e) peut demander aux élèves de lire le dossier dans son intégralité ou sélectionner certaines sections. Lorsque la lecture est terminée, l'enseignant(e) effectue un retour en grand groupe :

- Comment se sentent les élèves après la lecture du dossier ? Sont-ils en réaction avec les éléments présentés dans le texte ?
- Les élèves comprennent-ils mieux les ramifications du racisme dans notre société après leur lecture ?
- Sont-ils capables de dégager des exemples concrets de leur vie de tous les jours se rapportant aux éléments mentionnés dans le texte ?



Mise en contexte :

Pour cette activité, vous endosserez le rôle de conseillers et de conseillères à l'investissement, ayant pour objectif d'étudier les débouchés de l'intelligence artificielle dans différents secteurs de l'économie.

Lexique

3. Recherchez les définitions des expressions suivantes. Pensez à un exemple concret, issu de votre vécu ou de l'actualité pour représenter chacune des expressions.

*N'oubliez pas d'inclure vos sources.

Antiracisme

Exemple :

Colonialisme

Exemple :

Ethnocentrisme

Exemple :

Fragilité blanche

Exemple :



Personne racisée

Exemple:

Privilège blanc

Exemple:

Racisme individuel

Exemple:

Racisme institutionnel

Exemple:

Racisme systémique

Exemple:

Xénophobie

Exemple:



Étude de cas :

4. En vous basant sur les informations comprises dans le magazine Curium ainsi que le fruit de vos recherches, établissez une liste de recommandations ayant pour objectif de renverser les effets néfastes du racisme systémique.

Au minimum, recommandez un projet de loi,

A) Le milieu de la culture



Objectif : Augmenter la représentation des personnes racisées sur la scène culturelle.
(Choisissez une seule des trois catégories)



Recommandations relatives au droit



Recommandations d'ordre pédagogiques (visant à sensibiliser, à éduquer)



Recommandations d'ordre économique



B) Les instances de pouvoir



Objectif: Augmenter la proportion de personnes racisées ayant un poste de pouvoir au sein d'une entreprise publique ou du gouvernement.



Recommandations relatives au droit



Recommandations d'ordre pédagogiques



Recommandations d'ordre économique



C) Les relations avec les forces de l'ordre



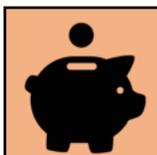
Objectif: Réduire la surreprésentation des personnes racisées dans les milieux carcéraux et lors des interventions avec la police.



Recommandations relatives au droit



Recommandations d'ordre pédagogiques



Recommandations d'ordre économique



Mise en contexte :

Pour cette activité de débats et de réflexions, vous devrez aiguïser votre sens critique et mettre en pratique vos talents d'orateurs et oratrices.

5. Chacune des questions suivantes peut faire l'objet d'un débat en classe. L'enseignant(e) s'assure de modérer les interventions des élèves et de faire respecter le droit de parole.

QUESTION 1

D'après vous, pourquoi certain(e)s politicien(ne)s ont de la difficulté à admettre l'existence de racisme systémique?



Justifiez votre réponse.

QUESTION 2

D'après vous, peut-il y avoir du changement sans désobéissance civile?



Justifiez votre réponse.

QUESTION 3

L'humain est-il naturellement porté vers le racisme, ou est-ce une construction sociale?



Justifiez votre réponse.



QUESTION 4

Les États doivent-ils dédommager les victimes de racisme institutionnel avec les fonds publics ?



Justifiez votre réponse.

QUESTION 5

D'après vous, quelles sont les meilleures armes de l'antiracisme ?



Justifiez votre réponse.

→ Derrière l'écran de fumée

Cette activité a pour objectif d'informer et sensibiliser les élèves quant à l'utilisation des articles de vapotage. À la suite de la lecture d'un reportage du magazine Curium, ils seront invités à réinvestir leurs connaissances dans la conceptualisation d'une affiche publicitaire, ayant pour objectif de faire la lumière sur les dessous des articles de vapotage.



Compétence en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétence en science: communiquer à l'aide du langage des sciences et technologies

Compétence en art plastique: produire des œuvres médiatiques, créer des œuvres personnelles

Amorce et lecture

1. L'enseignant(e) amorce la séance en demandant à un ou une élève d'expliquer le fonctionnement d'une vapoteuse. L'enseignant(e) demande ensuite à l'ensemble du groupe de comparer les outils de vapotage avec la cigarette. Existe-t-il un instrument plus santé que l'autre? L'enseignant(e) peut sonder la classe afin de savoir si plusieurs élèves ont expérimenté avec les vapoteuses. Certains s'abstiendront de répondre, mais plusieurs seront assurément heureux et excités de partager leur expérience. L'enseignant(e) peut stimuler l'échange en posant les questions suivantes :

- D'après vous, les vapoteuses contiennent-elles de la nicotine?
- D'après vous, les vapoteuses peuvent-elles engendrer une dépendance?
- Les vapoteuses sont-elles sans danger pour la santé?

2. L'enseignant(e) invite les élèves à faire la lecture du reportage « **Autopsie d'une vapoteuse** » aux pages 11 à 19 du magazine Curium du mois de février 2021. L'idée que se faisaient les élèves de la vapoteuse a-t-elle changé après la lecture du texte?



Projet de recherche

3. En équipe de deux ou trois, recherchez des informations sur le fonctionnement des vapoteuses. Utilisez les informations comprises dans le magazine Curium et comparez-les avec des articles scientifiques dénichés sur internet. Assurez-vous de noter vos sources.



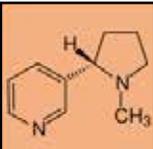
Comment fonctionne une vapoteuse? Quel est le rôle des différentes pièces?



Quels sont les produits employés lors de la combustion dans une vapoteuse?



Quels sont les effets de la fumée sur l'organisme?



Quels sont les effets de la nicotine sur l'organisme?



Quelles sont les recommandations de la communauté scientifique?



Conception d'une affichette

4. En équipe, utilisez les informations compilées dans le tableau pour réaliser une affichette informatique ayant pour objectif d'informer objectivement les adolescents sur le fonctionnement des articles de vapotage.

