





## Intelligence artificielle

Compétences en français: lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés

Compétences en monde contemporain: interpréter un problème du monde contemporain,

prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Compétence en éthique: réfléchir sur des questions éthiques

#### Amorce et visionnement

L'enseignant(e) amorce l'activité en introduisant le sujet de l'intelligence artificielle. Est-ce que les élèves sont familiers avec cette expression? Voici quelques questions pour sonder les connaissances antérieures des élèves:

- Comment définiriez-vous l'intelligence artificielle?
- Existe-t-il des exemples concrets d'utilisation de l'intelligence artificielle dans notre quotidien?
- Comment l'intelligence artificielle est-elle souvent représentée au cinéma?





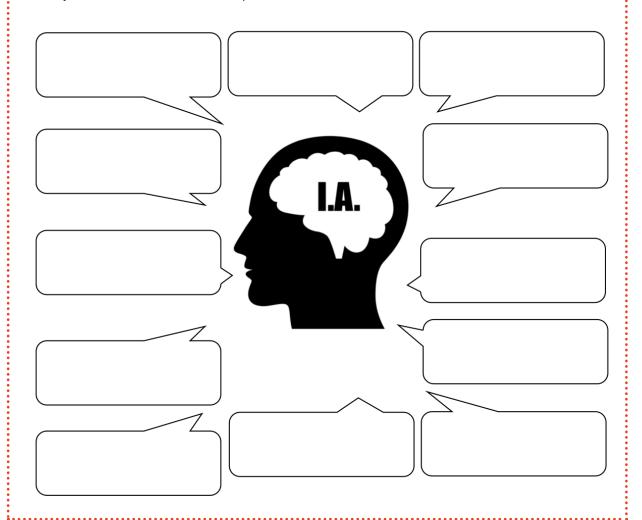
#### Rédaction d'un texte narratif



Dans cette activité, les élèves auront comme mission de rédiger un texte narratif ayant pour thème central **l'intelligence artificielle**. Contrairement aux œuvres de fiction étudiées dans l'activité C, les élèves devront intégrer une version plus réaliste de l'intelligence artificielle dans leur récit. Pour ce faire, ils devront s'inspirer des capsules vidéo du magazine *Curium*. Les étapes suivantes aideront les élèves à développer un texte intéressant.

#### Consigne:

1) Avant de démarrer l'écriture du texte, établissez un champ lexical composé de mots et expressions liés à l'intelligence artificielle. Utilisez les expressions scientifiques présentées dans les capsules vidéo du magazine *Curium*. Les mots dans cette liste ajouteront de la crédibilité et de la profondeur à votre texte.







#### Activité H

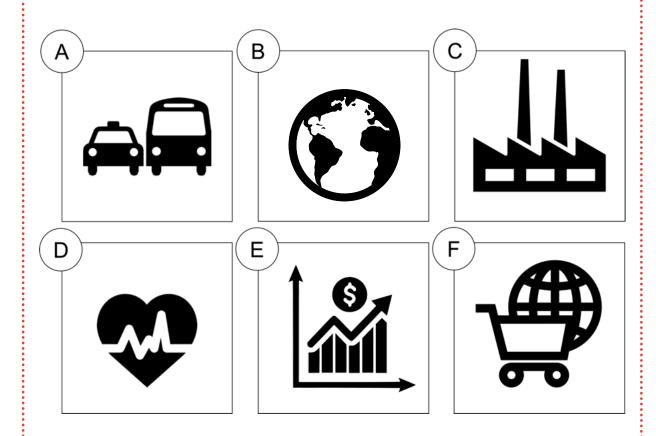
### Exercice d'anticipation sur les applications de l'intelligence artificielle.

### Hub

#### Consigne:

1) En visionnant ces segments vidéo, nous constatons que l'IA peut s'appliquer à une multitude de domaines et faciliter le quotidien de bien des gens.

Pour commencer, vous devez sélectionner un domaine dans la liste suivante et essayer d'imaginer un apport bénéfique de l'intelligence artificielle pour celui-ci.



- A) Transport
- B) Environnement
- C) Industrie
- D) Domaine de la santé
- E) Finance
- F) Commerce & consommation

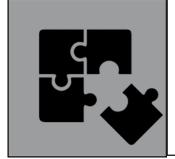




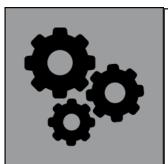
#### Activité H

#### Consigne:

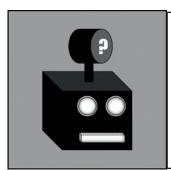
2) Remplissez le tableau suivant pour aiguiller la conception de votre intelligence artificielle fictive:



Identifiez et décrivez un problème associé au domaine sélectionné.



De quelle manière l'intelligence artificielle pourrait-elle aider à résoudre ce problème? Qui sont les gens qui en bénéficieront?



Quelle forme prendra l'application de votre intelligence artificielle sur le terrain?



Identifiez des vulnérabilités susceptibles de nuire au bon fonctionnement de l'intelligence artificielle sur le terrain.



Activité H



Hub

#### Consigne:

3) L'enseignant(e) invite les élèves à élaborer un support visuel qui servira à présenter le concept d'intelligence artificielle. L'enseignant(e) peut imposer un médium en particulier ou laisser les élèves choisir.

Lorsque le travail est terminé, les élèves doivent présenter leur concept au reste du groupe. À la fin des exposés, l'ensemble de la classe vote pour le projet le plus crédible ou le plus original.

#### Exemple:

Conception d'un système médical capable de détecter les nourrissons en détresse respiratoire.







### L'intelligence artificielle dans la lutte aux changements climatiques

Hüb

Dans cette activité, les élèves doivent se mettre dans la peau de gens d'affaires et de scientifiques œuvrant dans le domaine de l'intelligence artificielle. Leur mission est de développer une intelligence artificielle ayant pour objectif de contribuer à la protection de l'environnement climatique en suivant toutes les étapes de conception et de mise en marché d'un prototype.

#### Consigne: RECHERCHE DE DONNÉES

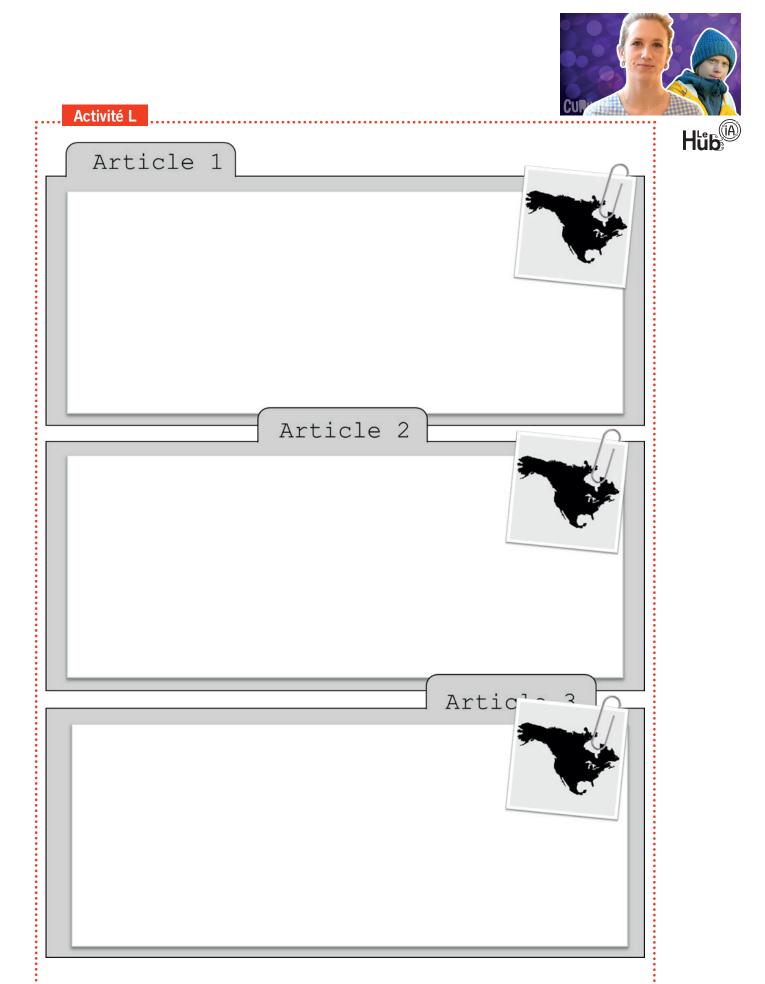
- 1) Afin d'entraîner votre prochaine intelligence artificielle, vous devez amasser des données portant sur les risques pour l'environnement et les effets des changements climatiques à **l'échelle de la planète**. Pour ce faire, complétez un dossier de presse à l'aide des ressources de la bibliothèque et du laboratoire informatique de l'école. Pour chacun des articles que vous sélectionnerez, notez les informations suivantes:
  - Auteur(s)/autrice(s) de l'article
  - Date de publication
  - Idée principale de l'article
  - Risques pour l'environnement mentionnés dans l'article
  - Conséquences liées aux changements climatiques mentionnées dans l'article

Formez des équipes de deux à trois élèves pour mener à bien cette tâche. Utilisez les fiches prévues à cet effet pour compiler vos données. Chaque coéquipier peut se voir attribuer une région spécifique du monde pour faciliter la recherche:

- Amérique du Nord
- Amérique centrale et Amérique du Sud
- Afrique
- Asie
- Europe
- Océanie









Activité L Article 1 Article 2 Article 3



Activité L Article 1 Article 2 Article



Activité L Hub Article 1 Article 2 Artic



Activité L Article 1 Article 2 Articl



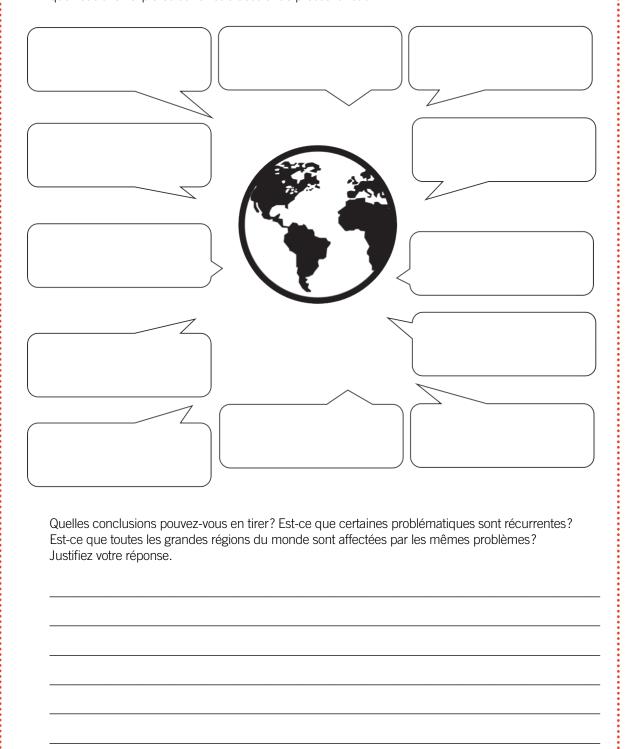
Activité L Hub Article 1 Article 2 Artic



Hub

Consigne:	<b>COMPIL</b>	<b>ATION</b>	<b>DES</b>	<b>DONNÉES</b>
-----------	---------------	--------------	------------	----------------

**2)** Au terme de votre recherche, inscrivez ci-dessous les principaux enjeux environnementaux que vous avez explorés dans votre dossier de presse ici-bas:







### Consigne: ORIENTATION DE L'ENTREPRISE

**3)** À l'instar de Sacha Luccioni, appliquez les principes de l'Ikigai en équipe pour guider votre entreprise dans la recherche d'un objectif concernant la protection de l'environnement et la crise des changements climatiques. Basez vos réflexions à partir du dossier de presse.



Quels sont les intérêts et les valeurs de votre entreprise :



Quels sont les domaines dans lesquels votre entreprise excelle?



Quels sont les projets qui sont susceptibles d'engendrer des revenus?



Quels sont les projets qui seraient utiles à la protection de l'environnement et à la lutte aux changements climatiques?

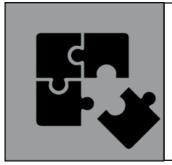




Consigne: OBJECTIF DU PROTOTYPE

**4)** Avant de produire un plan de votre prototype, répondez aux questions suivantes:





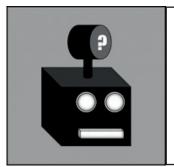
Identifiez et décrivez la problématique environnementale sur laquelle vous souhaitez travailler.



De quelle manière l'intelligence artificielle pourrait-elle vous aider à résoudre cette problématique? En quoi cela sera-t-il bénéfique pour l'environnement?



Comment financerez-vous votre projet? Celui-ci sera-t-il lucratif? Justifiez votre réponse.



Quelle forme prendra l'application de votre intelligence artificielle sur le terrain?



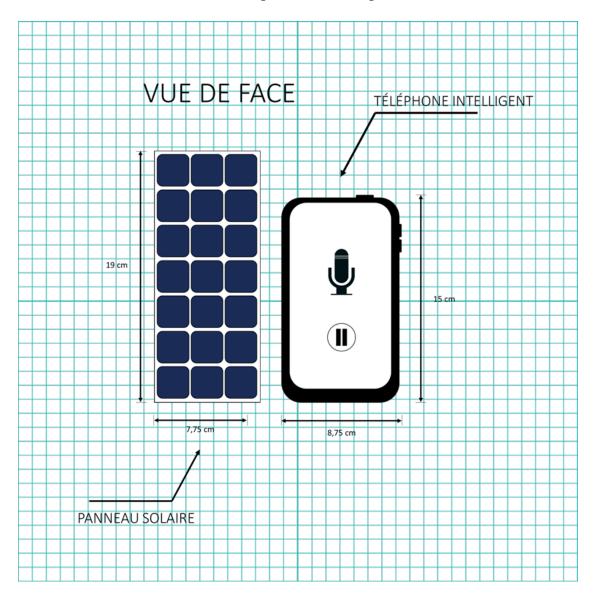


#### Consigne: CONCEPTION DU PROTOTYPE

**5)** En utilisant le langage scientifique approprié ainsi que les notions entourant le dessin technique, produisez un plan détaillé de votre prototype.

#### Exemple:

Intelligence artificielle capable de détecter la déforestation illégale à l'aide d'un téléphone et d'un panneau solaire.



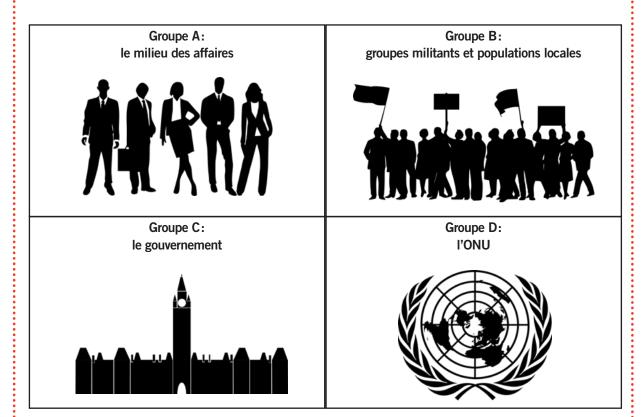






Consigne: CERNER LE MARCHÉ CIBLE

**6)** Il reste une dernière étape avant d'envoyer vos plans à l'usinage. Vous devez présenter votre prototype à un groupe susceptible de financer votre prototype ou d'en tirer avantage. Avant de sélectionner un groupe, essayez de déterminer à qui s'adresse votre invention?



Quel groupe avez-vous sélectionné? Sous quel angle devriez-vous présenter votre invention? Justifiez votre réponse.		
Présentez votre prototype devant la classe pour conclure l'activité.		

