Fiches pédagogiques
#23_ novembre 2016

CURIUM

Va donc voir si tu y es !

Compétence exploration professionnelle → Se situer au regard de la formation professionnelle
Compétence transversale → Se donner des méthodes de travail efficaces

Aaaah, la carrière ! Le secondaire n'est même pas encore terminé qu'il faut déjà se projeter dans le futur… Pourquoi ne pas profiter du statut d'étudiant pour aller explorer le monde professionnel, question de valider (ou d'invalider) des impressions, des perceptions et/ou des préjugés sur le monde du travail ?

Démarche à suivre proposée

IMPORTANT : pour que l'exercice soit pertinent, il est nécessaire que la réflexion et la démarche d'exploration se fassent individuellement.

1. Préparez un tableau qui permettra aux élèves de consigner les informations selon les questions suivantes :

a. Selon toi quels sont les éléments qui rendent un choix de carrière difficile ? Nomme au moins cinq éléments qui viennent « brouiller tes pistes »…
b. Identifie maintenant les éléments qui devraient influencer positivement ton choix d'orientation future.
c. Quelles sont tes motivations intrinsèques (ce qui est en dedans de toi, par exemple tes valeurs) dans la vie ? Nomme au moins trois d'entre elles.
d. Quelles sont tes motivations extrinsèques (ce qui est à l'extérieur de toi, par exemple la pression sociale, l'idée d'une récompense, l'argent, la reconnaissance, les prix, les avantages) ? Nomme au moins trois d'entre-elles.

2. Demandez aux élèves d'identifier deux environnements de travail qu'ils aimeraient explorer pour un jour (ou pour une demi-journée). L'utilisation du laboratoire informatique est fortement recommandée.

3. Une fois les endroits de stage d'un jour potentiel ciblés, les élèves devront ensuite identifier les informations et préparer les documents suivants :

a. Une lettre de présentation qui explique les intentions;
b. Le courriel des personnes à contacter;

4. Une fois les lieux identifiés, les documents préparés et les personnes ressources identifiées, les élèves partent à la recherche d'un stage d'exploration d'un jour en envoyant des courriels à des endroits qui les intéresseraient. Prévenir les élèves qu'ils devront envoyer possiblement une dizaine de courriels avant d'espérer une réponse positive.

5. Une fois le lieu de stage confirmé, il faut penser à remettre les documents suivants :

a. Un formulaire d'autorisation signé par les parents et la direction de l'établissement ;
b. Un rapport de stage que les élèves apporteront lors de la journée de stage d'observation.

Une histoire de manipulation !

Compétence français (2e cycle du secondaire) → écrire des textes variés
Compétences transversales → exploiter l'information et mettre en œuvre sa pensée créatrice

Nous avons probablement tous subi, d'une manière ou d'une autre, une situation de manipulation. Bien souvent, la manipulation est si subtile qu'on ne s'en rend pas du tout compte.

Démarche à suivre proposée

1. À la lecture de l'espace perso « Dans la tête d'un manipulateur » présent aux pages 38-39 de ta revue Curium, faites ressortir, individuellement, les principaux traits des manipulateurs ;

2. En équipe de trois ou quatre personnes, tentez de tracer une « échelle » de la manipulation qui vous permettra de classer les situations de manipulation selon le degré de gravité ;

IMPORTANT : validez votre échelle de classement auprès de votre enseignant-e ;

3. Partez maintenant à la recherche des conséquences réelles que peuvent subir les victimes de manipulation en tenant compte du classement que vous avez déterminé lors de l'étape deux. Vous devriez être en mesure d'identifier clairement les types de manipulateurs et les conséquences réelles de la manipulation sur les personnes ;

4. Individuellement, maintenant, vous allez créer un récit narratif de type « nouvelle littéraire » qui mettra en scène un personnage manipulateur et un personnage manipulé et qui tiendra compte des éléments identifiés lors des étapes précédentes.