

Trop beau pour être vrai...

Compétence science et technologie : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Compétences transversales : coopérer et exercer son jugement critique

Qui n'a jamais ouvert un hyperlien Facebook présent dans son fil d'actualité qui proposait la recette miracle pour réussir ses examens sans étude et sans effort? Nos médias sociaux regorgent bien souvent de ce genre de « nouvelles ». Si plusieurs de ces mises en scène sont simples à déconstruire d'un point de vue scientifique, d'autres s'avèrent parfois plus subtiles, plus crédibles et plus convaincantes... Mais comment parvenir à distinguer le vrai du faux?

Étape préalable suggérée

Grâce au dossier de la revue Curium « Démêler le vrai du faux » des pages 11 à 19, une multitude de stratégies vous ont été fournies afin de détecter les mensonges et les demi-vérités présentes sur le web. Seul ou en équipe (de deux ou trois élèves) :

- 1) Identifiez le plus de stratégies possibles mentionnées dans le dossier et classez-les selon leur champ de référence;

Exemples de champs de référence :

- i. Fausse information scientifique;
- ii. Réutilisation frauduleuse de photo;
- iii. Utilisation de personnalités publiques;
- iv. Etc.

Démarche à suivre proposée

- 1- Individuellement, chaque élève de la classe part « à la chasse » aux fausses vérités détectées à travers le ou les médias sociaux qu'il privilégie¹;
 - a. Chaque personne doit identifier au moins une publication qu'elle considère frauduleuse.
- 2- Une fois les sélections individuelles effectuées, demandez aux élèves d'exposer rapidement leur choix au reste du groupe;
- 3- Ensuite, les élèves doivent;
 - a. Se placer en équipe de trois;

¹ Les élèves qui n'ont pas accès à un média social sont évidemment invités à travailler en équipe pour cette première partie.

² Important : question d'assurer une diversité, aucune des publications ne doit être choisie par deux

- b. Sélectionner l'une des publications présentées²;
 - c. Décortiquer l'ensemble des éléments qu'ils considèrent erronés/biaisés/frauduleux;
- 4- Il est maintenant temps, pour les élèves, de démontrer l'incohérence/l'impertinence de la publication en utilisant la méthode de leur choix :
- a. Exposer la « nouvelle » à l'épreuve des faits à l'aide de la méthode scientifique;
 - b. Identifier, par la méthode comparative, les fausses vérités en les confrontant au test de la réalité;
 - c. Faire ressortir l'ensemble des contradictions présentes dans la publication;
 - d. Etc.
- 5- Maintenant qu'ils ont détecté les fausses vérités, pourquoi ne pas les contrecarrer en diffusant leur propre travail de recherche :
- a. En créant un site Internet consacré aux fruits des réflexions du groupe;
 - b. En créant une page Facebook pour diffuser le produit de leurs recherches;
 - c. En diffusant la page Facebook du groupe;
 - d. En créant un #hashtag pertinent;

Penser à l'extérieur de la boîte

Compétence éthique et culture religieuse (thème « autorité ») : réfléchir sur des questions éthiques

Compétence transversale : exploiter l'information

Aaaah, l'école... S'il y a un lieu où on vous entraîne à l'obéissance, c'est bien celui-là! Être à l'heure en classe, faire ses devoirs, lever la main avant de parler, respecter les règles de classe et les (nombreuses) règles de l'école... Évidemment, apprendre à respecter l'autorité, c'est important; en général, elle permet d'organiser, de structurer et d'assurer la pérennité de notre mode de vie. Mais il arrive qu'une forme d'indépendance d'esprit s'avère nécessaire à maintenir une certaine évolution...

Démarche à suivre proposée

² Important : question d'assurer une diversité, aucune des publications ne doit être choisie par deux équipes

- 1- Posez aux élèves la question suivante et demandez de répondre sommairement en une cinquantaine de mots :
« Faut-il toujours obéir aux règles auxquelles nous sommes soumis? »
- 2- Demandez aux élèves d'effectuer la lecture de l'entrevue avec Thomas Landrain présente aux pages 22-23 ainsi que du texte « Faire ses gammes » du journaliste Mathieu Charlebois que vous retrouverez à la page 24;
- 3- Demandez aux élèves de résumer, en quelques mots, les principaux éléments soulevés par les deux textes;
- 4- Placez les élèves en équipe de deux et demandez-leur d'effectuer une recherche qui leur permettra de trouver deux ou trois inventions/changements/transmutations qui découlent d'une certaine forme de désobéissance aux règles établies³;
- 5- Une fois la recherche complétée, les élèves doivent identifier les éléments suivants
 - i. Le contexte historique/politique de l'époque;
 - ii. Les facteurs de contrainte
 1. Économique, culturel, technologique, religieux?
- 6- Afin d'effectuer un retour sur la prémisse de départ, il serait peut-être intéressant de leur poser les trois questions suivantes :
 - a. Quelle est la fonction des règles auxquelles nous nous soumettons?
 - b. Quelles sont les avantages et les limites des arguments d'autorités?
 - c. À quel moment (ou dans quelle circonstance) sommes-nous tenus de désobéir aux règles établies?

³ Assurez-vous que les élèves ont accès à un réseau internet (réseau wifi, laboratoire informatique) afin qu'ils puissent compléter cette recherche.