

CURIUM



(deux activités sont proposées)

1. Je séquence, donc je suis...

Compétence éthique et culture religieuse : réfléchir à des questions éthiques.

Compétence en français : écrire des textes variés.

Compétence transversale: exercer son jugement critique.

Lire l'avenir dans l'ADN, d'accord, mais à quel prix?

Démarche à suivre proposée

- 1) Demandez aux élèves d'effectuer une lecture individuelle du dossier « Lire l'avenir dans l'ADN » présenté aux pages 12 à 19 de la revue *Curium*.
- 2) Préparez une feuille permettant de classer les informations extraites selon les catégories suivantes :
 - Les avantages du séquençage;
 - Les désavantages du séquençage;
 - Les conséquences positives du séquençage;
 - Les conséquences négatives du séquençage.
- 3) Placez les élèves en petits groupes et distribuez une feuille de classement par personne (car chaque élève doit classer et noter les observations);
- 4) Demandez aux élèves de remplir leur feuille en équipe en tenant compte des informations tirées du dossier;
- 5) Soumettez ensuite les questions suivantes aux élèves :
 - a) Quels sont les principaux enjeux éthiques du séquençage génétique en lien avec :
 - La maladie?
 - La natalité?
 - L'eugénisme?
 - La protection de la vie privée?
 - La possibilité d'être assuré?
 - Les inégalités économiques et l'accessibilité aux tests?

- Tout autre lien jugé pertinent.

- b) Devons-nous en limiter l'accès?
- c) Pouvons-nous en limiter l'accès?
- d) Devons-nous encadrer cette pratique?
- e) Pouvons-nous encadrer cette pratique?

6) Posez ensuite la question suivante et demandez aux élèves d'y répondre à l'aide d'un texte d'opinion d'environ 300 mots :

« Sachant que le séquençage génétique est à nos portes, **comment pouvons-nous empêcher les dérives potentielles** qui se profilent à l'ombre de ses avantages? »

2. Parce que c'est aussi ton école...

Compétence entrepreneuriat : mettre en œuvre un projet entrepreneurial (retenir un besoin de la communauté faisant consensus).

Compétences transversales : coopérer et actualiser son potentiel.

Jour après jour, vous intégrez le même environnement pédagogique, c'est-à-dire votre école, afin d'apprendre de nouvelles connaissances, de nouveaux savoirs, de nouvelles méthodes de travail. Vous êtes les premiers concernés, car vous êtes exposés quotidiennement à toute sorte de stratégies d'enseignement. Lesquelles de ces stratégies fonctionnent bien, lesquelles doivent, à votre avis, être repensées?

Pourquoi ne pas donner votre avis sur la question? Parce qu'après tout, c'est d'abord VOTRE école...

Démarche à suivre proposée

En vous inspirant du dossier « L'école secondaire réinventée », vous allez maintenant réfléchir sur votre propre environnement pédagogique :

- 1) Placez-vous en équipe de 4 personnes et répondez aux questions suivantes
 - a) Quelles sont les stratégies pédagogiques que vous trouvez :
 - Efficaces/utiles?
 - Inefficaces/inutiles?
 - b) Dans quel type d'environnement apprenez-vous le mieux? Le moins?
 - c) Quelles sont les outils pédagogiques que vous appréciez :
 - Le plus?
 - Le moins?
 - d) Qu'est-ce que vous changeriez dans les classes?
 - e) Quelles sont les matières que vous aimeriez apprendre?
 - f) Combien de temps dure votre attention?
 - g) Qu'est-ce qui stimule vos apprentissages?
- 2) Effectuez ensuite une mise en commun des réflexions de groupe et notez les éléments qui ressortent et qui font consensus;
- 3) Nommez une équipe de représentation et allez exposer le résultat de votre réflexion commune au conseil étudiant de votre école ou à la direction de votre établissement.
- 4) Sinon, diffusez les résultats de votre réflexion et proposez d'en débattre avec les élèves et les différents intervenants de votre école.