

CURIUM



Prévenir ou subir, telle est la question...

Compétence : rédiger différents types de textes

Compétences transversales : exploiter l'information et exercer son jugement critique

Avant les gestes d'éclats posés par Martin Couture-Rouleau et Michael Zehaf-Bibeau, nous avons peut-être l'impression que nous étions, en tant que Canadiens, à l'abri du phénomène de radicalisation qui émerge parallèlement avec la montée du groupe État islamique. Malheureusement, Internet et les différents médias sociaux ont tôt fait de nous rappeler que ce conflit semblait vouloir dépasser les frontières géographiques.

Démarche à suivre proposée

Étape 1

Remettre aux élèves une feuille de prise de notes qui leur permettra de classer les informations tirées du dossier documentaire « les jeunes radicalisés, pourquoi et comment? » des pages 10 à 19 en tenant compte des éléments suivants :

- a) Les causes de la radicalisation
- b) Les conséquences de la radicalisation
- c) Les facteurs accentuant la radicalisation
- d) Les signes avant-coureurs

Étape 2

En équipe de trois ou quatre, les élèves tentent de proposer des pistes d'action pour prévenir le phénomène de la radicalisation chez les jeunes en tenant compte des catégories suivantes :

- a) Les partenaires impliqués (école, centre communautaire, etc.)
- b) Les lieux d'intervention
- c) Tout autre élément jugé pertinent

Étape 3

Toujours en équipe, les élèves proposent des pistes d'action pour réhabiliter les jeunes radicalisés, en se référant à la section Action-Réaction du dossier (p.19)

Étape 4

Demander aux équipes de rédiger un résumé informatif à partir des pistes de solutions proposées aux étapes 2 et 3. Indiquer aux élèves que certains résumés peuvent être remis au comité de prévention de la violence/ lutte contre l'intimidation de l'école.