

CURIUM



Police scientifique

Compétence : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Compétence : écrire des textes variés

Compétences transversales : exploiter l'information et mettre en œuvre sa pensée créatrice

Les criminels ont désormais la vie dure! Une batterie d'experts, de techniques et de procédés chimiques traquent leurs moindres faits et gestes. Le crime parfait risque donc d'être... de moins en moins parfait. Les Sherlock Holmes et les Eva Lavoisier de ce monde peuvent désormais faire usage de la science et des technologies afin de compléter leur fantastique esprit de déduction.

Tu auras l'occasion, grâce au prochain travail, de t'initier au monde de la police scientifique et tu pourras, à ton tour, tenter d'imaginer quelles seront les méthodes d'enquête d'un futur peut-être plus proche qu'on ne le pense...

Démarche à suivre proposée

Étape 1

- a) Demander aux élèves de faire ressortir tous les mots de vocabulaire en lien avec les nouvelles méthodes d'enquête présentes dans le dossier « techno crime »;
- b) Proposer aux élèves la création d'un réseau de concepts permettant de relier et de regrouper les éléments-clés du dossier en suggérant les catégories-clés suivantes :
 1. Les experts;
 2. Les technologies;
 3. Les procédés scientifiques;
 4. Autre catégorie

Étape 2

- a) Une fois les réseaux de concepts élaborés, placez les élèves en équipe de trois afin qu'ils puissent préparer un dossier de recherche qui leur permettra d'approfondir leurs connaissances de l'univers de la police scientifique;
- b) Demander aux élèves d'utiliser un support visuel (PowerPoint, présentation prezi, création d'un site Internet) afin de présenter les résultats de leur recherche.

Étape 3

- a) Une fois les réseaux de concepts et les recherches complétés, replacer les élèves en travail individuel et leur poser la question suivante :

« Dans cent ans, à quoi ressembleront, selon toi, les nouvelles techniques d'enquête qu'utiliseront les policiers? »

- b) Demander aux élèves de composer **un texte descriptif** ou un **récit de fiction** en leur demandant d'imaginer des méthodes d'enquêtes futuristes.

Rites de passage

Compétence : manifester une compréhension du phénomène religieux

Compétence transversale : exploiter l'information

Le tatouage, rite de passage ou marque identitaire? Qu'à cela ne tienne, le marquage du corps est plus qu'un acte spontané; c'est un geste signifiant qui peut représenter un cheminement, une adhésion à un groupe, voire marquer une étape de sa vie ou servir de « lieu » de mémoire...

Les rites de passage sont monnaie courante dans toutes les sociétés. Ils peuvent s'exprimer sous une forme collective, comme la Bar Mitzvah chez les Juifs ou prendre une forme individuelle comme dans le cas du tatouage.

Dans l'activité suivante, vous devrez tenter d'identifier différentes formes de rituels présents dans le monde avant de tenter de nommer certaines formes de rituels qui vous vivez ou que vous traverserez dans les années à venir...

Démarche à suivre proposée

Étape 1

- a) Avec les élèves, faire ressortir en grand groupe des rituels propres aux différentes religions;
- b) En équipe de deux, les élèves choisissent un des rituels identifiés précédemment et effectuent une recherche en s'attardant aux éléments suivants :
- i. Religion associée
 - ii. Description du rituel
 - iii. Fonction du rituel
- c) Demander ensuite aux élèves, toujours en équipe, d'identifier des rites de passage qu'ils vivent ou qu'ils vivront à l'adolescence et lors de leur séjour au secondaire. Il

est suggéré de leur demander d'expliquer la fonction des rites qu'ils identifient;

- d) Faire ressortir, en grand groupe, les rites de passage qu'ils ont trouvés;
- e) Toujours en équipe de deux, ils devront maintenant identifier quelle est la marque distinctive qui permet de symboliser le rite de passage;
- f) Faire le lien avec le dossier « Marque distinctive » de la page 16.