

# CURIUM



## *Terreur des mers!*

**Compétence:** écrire des textes variés

**Compétence transversale:** exercer son jugement critique

Aujourd'hui, nous avons parfois l'impression que toute action radicale peut être considérée comme un acte terroriste. Mais il faudrait éviter de généraliser. Tout acte radical n'est pas nécessairement posé pour créer un climat d'insécurité. Certaines personnes continuent de braver les lois et les règles en vigueur afin de dénoncer ou d'empêcher des actions qui peuvent détruire notre environnement.

Radicalisme écologique ou écoterrorisme? À vous la parole!

### Démarche à suivre proposée

#### Étape 1

- a) Demander aux élèves de répondre à la question suivante :

**« Quelle image vous faites-vous d'un pirate? Décrivez ou dessinez l'image qui vous vient en tête lorsqu'on parle des pirates. S'agit-il d'une image positive? Négative? »**

- b) Demander aux élèves de lire attentivement l'article «Justicier des mers » qui se trouve à la page 20 de la revue.
- c) Demander aux élèves de comparer leur perception initiale de l'image du pirate à celle que projette Paul Watson à travers ses actions.

#### Étape 2

- a) Demander aux élèves de rédiger un texte d'opinion de 300 mots en leur demandant de répondre à la question suivante.

**« Trouvez-vous justifiables les actions posées lors des dernières années par le capitaine Paul Watson? »**

- b) Suite à la lecture du dossier «Écologistes purs et durs », interroger les élèves sur le principe du militantisme radical en leur posant la question suivante :

**« Y'a-t-il une limite acceptable lorsque vient le temps de défendre des droits que l'on considère bafoués? »**

- c) Faire ressortir les différents points de vue en grand groupe.

## ***Inventer, c'est pas sorcier!***

**Compétence :** mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

**Compétence transversale :** mettre en œuvre sa pensée créatrice

À la lecture des articles « c'est du plagiat ! » et « Un réveil tout en odeur », nous réalisons que derrière certaines inventions se trouve une idée qui peut sembler loufoque au départ. Par ailleurs, la grande différence entre un inventeur et le commun des mortels, c'est que le premier décide de passer de la pensée aux actes.

Et si tu étais, toi-même, un inventeur né? La meilleure façon de le savoir, c'est de l'essayer!

### **Démarche à suivre proposée**

#### Étape 1

- a) Lire avec les élèves les pages 31 à 36 concernant les inventions;
- b) Placer les élèves en groupe de trois et demander à chacun des groupes d'imaginer une invention;
- c) Demander aux élèves de décrire l'invention en répondant aux questions suivantes :
  - i. Ce qui rend mon invention utile;
  - ii. Mon invention répond-elle à un besoin?
  - iii. Mon invention est-elle réalisable?
  - iv. Puis-je trouver les matériaux nécessaires?

#### Étape 2

- a) Demander aux élèves de construire un plan de réalisation (dessin technique, échéance, etc.);

- b) Demander aux élèves d'établir la liste des matériaux nécessaires à la réalisation de l'invention;
- c) Une fois les matériaux récoltés, lancez les élèves dans la réalisation de leur invention.