

CURIUM



La gestion de l'environnement

Compétence : interpréter un problème du monde contemporain

Compétence transversale : communiquer de façon appropriée

Dans le dossier PÊLE-MÊLE "gaspillage", nous sommes exposés au fait que nos habitudes de consommation engendrent une quantité phénoménale de déchets. Qu'il s'agisse de notre consommation d'eau, de nos produits électroniques ou de la nourriture que nous achetons, une grande quantité de ces produits finissent rapidement à la poubelle.

Et qu'en est-il de votre milieu scolaire? Quelle observation pourriez-vous faire de votre environnement direct? Seriez-vous en mesure d'observer, d'identifier et de proposer des solutions aux personnes responsables de votre milieu?

Démarche à suivre proposée

- 1- En équipe de trois, partez observer dans votre école les comportements, les gestes ou les habitudes de vie qui encouragent le gaspillage;
- 2- Notez trois ou quatre de ces comportements dans un document prévu à cette fin;
- 3- Effectuez un travail de recherche décrivant les effets négatifs qu'engendrent de telles habitudes;
- 4- En groupe-classe, faites ressortir tous les comportements observés par chacune des équipes de travail;
- 5- Identifiez en grand groupe les comportements/habitudes qui reviennent dans l'ensemble des équipes;
- 6- Préparez une présentation PowerPoint et/ou un document de réflexion portant sur vos observations et vos solutions. **Vous pourriez ensuite remettre votre document/présentation à la direction d'école et/ou le présenter à l'équipe-école et/ou au conseil d'établissement.**

Les tendances et leurs véhicules

Compétence : écrire des textes variés

Compétence transversale : exploiter l'information

Nous subissons généralement l'influence des tendances. Et cela ne date pas d'hier. Depuis des décennies, les individus se laissent porter par ce qui est « in » et rejettent rapidement ce qui devient « out ». Les modes d'aujourd'hui sont éphémères, mais elles marqueront tout de même les esprits.

Démarche à suivre proposée

- 1- Individuellement, identifie et inscris les différentes modes que tu suis et/ou les différentes influences que tu subis quotidiennement;
- 2- En grand groupe, faites ressortir les éléments observés lors de l'étape précédente;
- 3- Nomme la ou les raisons (publicité, amis, vedettes, etc.) qui font que tu es influencé(e) par cette tendance;
- 4- Questionne une personne de ton entourage qui est plus vieille que toi (grand frère, grande sœur, oncle, tante, grand-mère, grand-père, ami de la famille, etc.) et pose-lui les deux questions suivantes :
 - i. Quelles sont les tendances que tu suivais lorsque tu étais plus jeune?
 - ii. Quels étaient les vecteurs d'influence de ces tendances?
- 5- Compare les résultats de ton époque avec ceux de l'époque observée à travers les réponses de ta petite enquête.
- 6- À l'aide d'un texte comparatif, trace maintenant les similitudes et les différences quant aux moyens de diffuser les modes d'aujourd'hui et d'antan.