

CURIUM



Fallait y penser!

On communique de plus en plus rapidement, on guérit de plus en plus souvent, on vit de plus en plus vieux, on se déplace de plus en plus écologiquement, on se transporte de plus en plus loin...

Rien de tout cela n'aurait évolué sans la créativité d'inventeurs et d'inventrices. Qu'aurait été la littérature sans Victor Hugo? Les arts et les sciences sans Léonard de Vinci? La médecine sans Marie Curie? La méthode scientifique sans les questionnements d'Aristote?

Partie A

Compétence : interroger les réalités sociales dans une perspective historique;

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication;

Contexte de travail de la partie A: travail en équipe;

Démarche à suivre proposée

Tempête d'idée

- 1- Demandez aux élèves de dresser, suite à une tempête d'idées, une liste de 5 à 8 inventions originales dans l'histoire de l'humanité.
- 2- En équipe, les élèves doivent sélectionner l'une des inventions en identifiant les éléments suivants :
 - a. Le ou les inventeurs;
 - b. Son domaine d'application;
 - c. Son utilité fondamentale;
 - d. Etc.

Important : assurez-vous que les équipes sélectionnent des inventions différentes.

Création du dossier de travail

Important : tous les élèves doivent s'assurer d'avoir un dossier de travail individuel, car ce

dossier sera réutilisé lors de la partie B.

- 3- Identifiez tous les éléments suivants :
 - a. Le siècle durant lequel l'invention fait son apparition;
 - b. Le contexte historique de son apparition :
 - i. Environnement politique;
 - ii. Économique;
 - iii. Religieux;
 - iv. etc.
 - c. Les facteurs de résistance/de changement :
 - i. Quel est son impact global?
 - ii. L'invention vient-elle bouleverser l'ordre établi?
 - iii. L'invention vient-elle bouleverser l'ordre social?
 - iv. L'invention vient-elle transformer les rapports économiques?
 - v. L'invention vient-elle modifier les rapports politiques
 - d. Son originalité;
 - e. Sa continuité dans le temps :
 - i. Critère d'innovation;
 - ii. Critère d'adaptation;
 - iii. Critère de transformation.

Création de la plateforme de diffusion

- 4- À l'aide d'une plateforme web gratuite (weebly.com, wix.com, prezi, etc.), vous devrez créer un support visuel qui vous permettra d'exposer le fruit de votre travail de recherche.

Important : récupérez les dossiers de travail des élèves afin de vérifier la pertinence et la qualité du travail de recherche effectué.

Partie B

Compétence : mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques;

Compétence : écrire des textes variés;

Compétence transversale : exploiter l'information et mettre en œuvre sa pensée créatrice;

Contexte de travail de la partie B: travail individuel;

Démarche à suivre proposée

Rédaction d'un texte varié

- 1- Redistribuez les documents de travail aux élèves;
- 2- Indiquez aux élèves qu'ils devront rédiger un texte d'environ 350 mots;
- 3- Demandez aux élèves d'identifier plus spécifiquement les impacts économiques et sociaux de l'invention sur laquelle ils ont travaillé lors de la **partie A**.
- 4- Demandez aux élèves d'identifier le secteur principal de l'invention en leur proposant des pistes de classification :
 - i. Secteur des communications;
 - ii. Secteur scientifique;
 - iii. Secteur médical;
 - iv. Secteur militaire;
 - v. Etc.
- 5- Soumettez ensuite la tâche d'écriture suivante aux élèves :

Tâche d'écriture

« Considérant l'importance de l'invention que vous avez choisie, tentez maintenant d'imaginer comment le cours des choses aurait évolué **sans la création de l'invention que vous avez analysée précédemment** »