

# CURIUM



## **Question de prévention...**

**Compétence, sciences et technologie** : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

**Compétence transversale** : exploiter l'information

La fin d'année approche et le bal des finissants, véritable institution dans les écoles secondaires du Québec, s'accompagnera, pour plusieurs, du traditionnel après-bal. Évidemment, le moment devient souvent propice à des débordements euphoriques stimulés, pour certains, par une grande consommation d'alcool. Toutefois, les conséquences peuvent s'avérer très désagréables et les lendemains, beaucoup plus pénibles qu'à l'accoutumé...

Pourquoi ne pas profiter de l'occasion pour sensibiliser les jeunes de ton école aux conséquences d'une surconsommation d'alcool tout en les informant d'avance sur leur profil de (futur) consommateur?

### **Démarche à suivre proposée**

#### **Étape 1 : récolte des informations**

- 1) Effectuer une recherche préalable sur les effets (physiques) et les conséquences (sociales) de l'alcool consommé **en grande quantité**;
- 2) Approfondir les informations concernant les traits de personnalité présentés à travers le dossier « On n'est pas des imbéciles » des pages 44-45.

#### **Étape 2 : préparation des kiosques**

- 1) Déterminer les intentions de communication (informer, sensibiliser, identifier les comportements à risques, etc.);
- 2) Identifier les ressources nécessaires à la présentation des kiosques (supports visuels, matériel, etc.);
- 3) Planifier une approche interactive des kiosques (jeux questionnaires, distribution de feuillets, simulation, etc.).

### Étape 3 : exposition des kiosques

- 1) Déterminer la plage horaire favorable pour la présentation des kiosques (heure du midi, semaine thématique, la semaine avant le bal des finissants, etc.);
- 2) Présentation des kiosques aux élèves ou au(x) niveau(x) concerné(s).

## ***Mystères, mystères...***

**Compétence, français:** rédiger différents types de textes

**Compétences transversales :** mettre en œuvre sa pensée créatrice et coopérer

À la lecture du dossier « le manuscrit de Voynich » des pages 40 et 41, vous réalisez peut-être que, malgré la science et nos fabuleux outils technologiques, certains documents demeurent indéchiffrables. Par exemple, sans le génie du mathématicien britannique Alan Turing qui aura permis, durant la Seconde Guerre mondiale, de percer le secret d'encodage de la machine *Enigma*, le destin de l'Europe aurait pu être tout autre...

Évidemment, les codes secrets sont d'abord inventés par des humains, pour les humains, et ce, pour diverses raisons. Pourquoi ne pas tenter, à ton tour, de créer le futur « manuscrit de Voynich »?

### Démarche à suivre proposée

#### Étape 1 : planification du texte à encoder

- 1) En équipe de deux ou trois élèves, veuillez rédiger un court texte à crypter (maximum 50 mots);
- 2) Planification du type de symbolique privilégiée par l'équipe: lettres, dessins, nombres.

**Important :** cette étape nécessitera probablement plus d'une période

#### Étape 2 : planification du type d'encodage

- 1) Vous devez réfléchir à une méthode d'encryptage que vous privilégiez;
- 2) Vous devez créer le code et son solutionnaire;
- 3) Testez maintenant la validité de votre propre encodage.

#### Étape 3 : place à la compétition!

L'enseignant doit maintenant :

- 1) Récolter tous les textes encodés ainsi que les solutionnaires;
- 2) Distribuer un nombre prédéterminé de textes cryptés à chacune des équipes;

- 3) Imposer un temps de réflexion limité pour toutes les équipes;
- 4) Déterminer l'équipe gagnante, c'est-à-dire l'équipe dont le cryptage aura été le moins souvent découvert...