

# CURIUM



## ***De climato-sceptique à climato-actif...***

**Compétence science et technologie (premier cycle)** : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques

**Compétence transversale** : actualiser son potentiel

Pendant les huit années du régime conservateur de Stephen Harper, la question environnementale, au Canada, aura été largement « balayée sous le tapis ». Et le climat en subit les conséquences.

### **Démarche à suivre proposée**

#### **Étape 1 : recherche préalable (enseignant)**

Demandez aux élèves d'effectuer un travail de recherche préalable à partir des questions suivantes :

- a) Qu'est-ce qu'un climato-sceptique?
- b) Quels sont les éléments-clés de leur discours?
- c) Quels sont leurs véritables intérêts/leurs véritables intentions?
- d) Leurs arguments sont-ils fondés scientifiquement?

#### **Étape 2 : testez vos propres perceptions**

Lorsqu'on te parle de changements climatiques, quelles sont tes premières réflexions, tes premières observations? Es-tu du côté des climato-sceptiques? Du côté des convaincus?

#### **Étape 3 : faites ressortir les faits**

À la lecture du dossier « les changements climatiques » présent aux pages 12 à 19 de ta revue *Curium* du mois de décembre 2015, classe les différents éléments selon les catégories suivantes :

- a) Les causes des changements climatiques;
- b) Les conséquences des changements climatiques;
- c) Les solutions pour freiner les changements climatiques;
- d) Les acteurs concernés par la problématique (individuels, collectifs, corporatifs, administratifs, etc.).

#### **Étape 4 : c'est le temps de la réflexion**

Réfléchis et tente d'identifier les comportements que tu adoptes au quotidien qui sont nuisibles pour l'environnement et classe-les en fonction des catégories de l'étape 3.

#### **Étape 5 : c'est le temps de la rétroaction**

Détermine deux ou trois objectifs de changement de comportement environnemental que tu pourrais te fixer et tente de les appliquer au quotidien en conservant, dans un journal de bord que tu auras créé, les comportements modifiés.

Indique ensuite ce qui **facilite** et ce qui **complique** ton changement de comportement.

### ***Une « bourse environnementale » dans ton école? Pourquoi pas?***

**Compétente science et technologie** : chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques

**Compétence transversale** : coopérer

Aux pages 18-19 de ta revue *Curium*, on te présente une stratégie environnementale fondée sur le principe « punition/récompense » et qui permettrait de réduire les émissions des gaz à effet de serre. Le système, bien qu'imparfait, est tout de même ingénieux. Pourquoi ne pas vous inspirer d'un modèle similaire afin d'impliquer les classes de ton école dans un grand projet environnemental?

Après tout, si c'est possible d'implanter un tel système entre les pays, pourquoi ne pas essayer un modèle de « bourse environnementale » à l'échelle de ta communauté scolaire?

**Important : le groupe qui créera la « bourse environnementale scolaire » ne peut participer au système mis en place. Elle a la responsabilité d'encadrer, avec l'aide des enseignants impliqués, les autres classes dans la simulation.**

#### **Démarche à suivre proposée**

##### **Étape 1 : la phase de prise de conscience et d'observation**

Observez les comportements pollueurs adoptés au quotidien dans les salles de classe et dans l'école en général.

Ex : **salle de classe** : utilisation abondante du papier, ordinateurs ouverts en permanence, papier dans la poubelle, produits recyclables présents dans les vidanges, etc.)

**École** : propreté de l'école, comportement à la cafétéria, gaspillage d'électricité, utilisation de l'eau dans les salles de bain, etc.

### **Étape 2 : la rencontre au sommet**

Rencontre la direction de ton école pour réfléchir et établir un barème de type « punition/récompense » pour les classes de l'école qui participeront au projet et qui favoriseront les comportements « payants » et décourageront les comportements nuisibles:

- a) Punition : lorsque le groupe a dépassé ses crédits de pollution;
- b) Récompense : lorsque le groupe n'a pas utilisé tous ses crédits de pollution.

### **Étape 3 : publicisation et implantation du projet**

Diffuser l'information auprès des membres de la communauté scolaire. Il faut donc cibler et informer les classes qui participeront au projet de « bourse environnementale » à l'école.

**ATTENTION** : Plus il y aura de classes participantes, plus la gestion sera complexe...

### **Étape 4 : Encadrement des groupes et mise à jour des données**

Il faut maintenant maintenir à jour les comportements individuels et collectifs qui diminuent ou augmentent l'empreinte écologique des classes dans l'école

#### **Suggestion de structure d'encadrement**

- a) Les classes établissent des stratégies de groupe concernant des comportements à adopter en tenant compte des objectifs à atteindre;
- b) Les classes se dotent d'une équipe de représentants qui tient compte des changements apportés dans la classe en particulier et dans l'école en général;
- c) Les classes remettent chaque semaine un compte-rendu des objectifs fixés et de l'atteinte ou non des objectifs;
- d) L'équipe d'encadrement vérifie la validité de chaque compte-rendu avec les enseignants responsables des classes participantes;
- e) Les résultats (hebdomadaires, bimensuels, etc.) doivent être exposés et diffusés auprès de la communauté scolaire;
- f) Il faut maintenant accorder la récompense ou infliger une punition selon les résultats collectifs