

De l'humain au cyborg?

Champ : français

Compétence *écrire des textes variés*

Compétence transversale *exploiter les technologies de l'information et de la communication/mettre en œuvre sa pensée créatrice*

On sait désormais, grâce à l'article sur le super athlète Didier Woloszyn, que l'exploit de réaliser 33 épreuves de Ironman en 33 jours ne relève pas de la science-fiction, mais bien de la réalité. Évidemment, ce type d'exploit permet non seulement de repousser notre compréhension du corps humain, mais de réaliser également que la nature a aussi ses limites...

Par ailleurs, à la lecture du dossier « Testé sur des humains », nous réalisons également que ces limites pourraient être un jour franchies par l'implantation, dans le corps humain, de technologies qui viendront modifier radicalement nos gestes, nos pensées, voire notre mémoire.

Si l'homme-machine fait réellement un jour son apparition, pourrions-nous encore parler d'« humanité »?

Dans l'activité suivante, vous aurez la possibilité, en équipe de deux ou de trois personnes, d'imaginer et d'illustrer quelle forme et quelles fonctions pourraient caractériser cet être d'un futur... à venir.

Démarche à suivre proposée

- 1- Vous devez d'abord réfléchir aux caractéristiques physiques et/ou psychologiques que vous imaginez être transformées par l'implantation de technologies dans le corps humain.
 - a. Procédez par la « tempête d'idée » afin de faire ressortir quatre ou cinq caractéristiques à définir et à illustrer;
 - b. Décrivez **précisément** les particularités des technologies que vous imaginez ainsi implantées;
 - c. Faites-en ressortir les avantages, les fonctionnalités, les justifications, etc.
- 2- Illustrez, en utilisant le type de présentation visuelle de votre choix (dessin 3D, création d'un site internet, présentation de type « PowerPoint », création d'une vidéo descriptive, etc.), le résultat final de votre cyborg futuriste...

Mimétisme, mimétisme...

Champ science et technologie

Compétence *chercher des réponses à des solutions d'ordre scientifique*

Compétence transversale *coopérer*

Dans l'article « Mettez du brocoli dans vos oreilles », Nicolas Jobin explique que nos goûts musicaux découlent bien souvent de l'« entourage » musical qui influence nos choix et nos préférences en matière de musique. Si on imite autant les comportements des gens qui nous entourent, c'est bien souvent pour se sentir partie intégrante d'un groupe... Mais qu'en est-il des autres habitudes que nous avons (ou

plutôt) que nous reproduisons? Pourquoi ne pas sonder les membres de ta classe (ou de ton école) afin de vérifier jusqu'à quel point nos « tics » langagiers, nos choix vestimentaires, nos comportements sur les médias sociaux sont souvent le produit... d'une reproduction de comportements? Genres?

Démarche à suivre proposée

- 1- Dressez une courte liste de thèmes (deux ou trois) autour desquels vous voudriez questionner les membres de votre classe ou de votre école;
- 2- Dressez une liste de questions à réponses courtes afin de faciliter le cumul des données;
- 3- Assurez-vous de garantir la confidentialité des gens qui répondront à votre questionnaire;
- 4- Assurez-vous d'avoir des questions qui s'adressent aux habitudes de vie afin de faire ressortir des tendances claires et observables;
- 5- Après avoir distribué et récolté les questionnaires, analysez vos données;
- 6- Tentez maintenant de tirer vos propres conclusions sur le mimétisme ambiant à votre école!